

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 5»**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
от 18.04.2025г. протокол № 4

**Отчет о результатах
самообследования деятельности
за 2024 год**

г. Приозерск, 2025 г.

І. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5»
Руководитель	Лобанова Светлана Васильевна
Адрес организации	188760, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Приозерск, ул. Ленина, 58 а
Адрес дополнительного здания	188760, Российская Федерация, Ленинградская область, г. Приозерск, ул. Маяковского, 19
Телефон, факс	8 (81379) 36-251
Адрес электронной почты	dou5.2011@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://ds5-priozersk-r41.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Приозерского муниципального района Ленинградской области
Лицензия на осуществления образовательной деятельности	Здание по ул. Ленина, 58а № 037-20 от 24 июля 2020 г., Комитета общего и профессионального образования ЛО Серия 47ЛО1 №0002663

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5» (далее – ДОУ), краткое наименование МДОУ детский сад №5. Основное здание детского сада по адресу г. Приозерск, ул. Ленина, д. 58а построено по типовому проекту, функционирует с апреля 1986 года. Дополнительное здание детского сада по адресу г. Приозерск, ул. Маяковского, д.19 функционирует с 2016 года. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 3147 кв.м.

Цель деятельности ДОУ: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Предмет деятельности ДОУ: обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки воспитанников установленным требованиям

Деятельность МДОУ основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

2. Система управления организацией

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5» в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.01. 2019 г., 8.11. 2022)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Уставом Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5», утвержденным Постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район ЛО № 2295 от 17 июля 2015 года.
- Нормативно-правовыми актами администрации МО Приозерский муниципальный район районаи распоряжениями Комитета образования.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

- совет родителей (законных представителей);
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий ДОУ.

Органы управления действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	• Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ
Совет родителей (законных представителей)	• Представление и защита законных прав и интересов воспитанников. • Защита прав и интересов родителей (законных представителей) воспитанников. • Содействие руководству МДОУ в совершенствовании условий образовательного процесса; охране жизни и здоровья воспитанников; организации и проведении общих мероприятий в МДОУ. • Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений. • Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников.

Педагогический совет	• Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	• Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: структура и система управления соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования и специфике ДОУ.

3. Оценка образовательной деятельности и воспитательной работы

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО), с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

- а. Образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад № 5, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ:

- Программа «Музейная педагогика в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: история, культура, ценности. Комплексный подход» составитель заместитель заведующего по ВР Шкелтиных О.Р. при участии педагогического коллектива.
 - Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева.
 - Программа «Обучение плаванию в детском саду», авторы Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.
 - Региональное содержание
- б. Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, которая разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г.,

регистрационный № 72149)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработанная с учетом парциальных программ:

- Примерной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева.
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева.
- Программа «Обучение плаванию детей «Обучение плаванию в детском саду», авторы Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л.
- Программа «Музейная педагогика в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: история, культура, ценности. Комплексный подход» составитель заместитель заведующего по ВР Шкелтиных О.Р. при участии педагогического коллектива
- Региональное содержание.

Дополнительные образовательные программы (в здании по ул. Ленина, 58а):

- Дополнительная образовательная программа дошкольного образования «Обучение плавания детей с ОВЗ» составитель инструктор по ФК Кичпина И.Н.

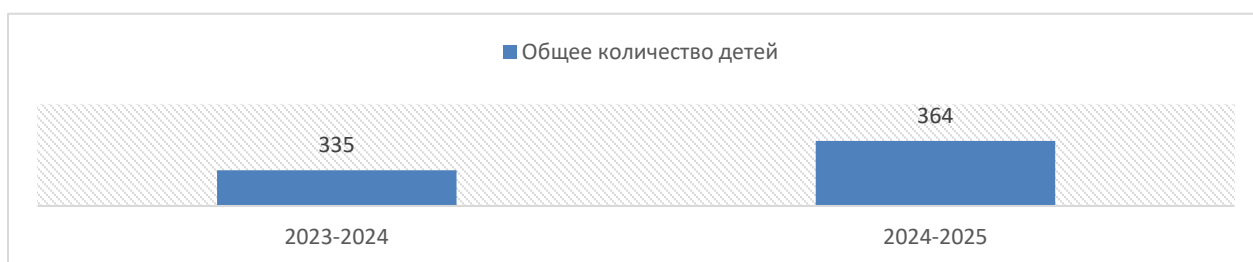
Образовательные программы приняты на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2024 г., утверждены распоряжением от 31.08.2023 г. № 49).

3.1. Возрастные особенности контингента воспитанников на 31.12.2024 год

№	Группа, направленность	Количество воспитанников	Образовательная программа
1.	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 4	24	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад № 5
2.	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 12	24	
3.	Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности № 2	28	
4.	Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности № 1	25	
5.	Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности № 3	25	
6.	Разновозрастная группа дошкольного возраста общеразвивающей направленности № 8	25	
7.	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности № 7	25	
8.	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности № 9	22	
9.	Подготовительная группа № 10	29	
10.	Группа старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности №11	12	- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР
11.	Подготовительная группа компенсирующей направленности № 6	13	
Всего воспитанников, по ул. Ленина, 58а		254	
13.	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 13	20	Образовательная программа дошкольного образования

14.	Вторая младшая дошкольного возраста общеразвивающей направленности группа № 14	17	МДОУ детский сад № 5
15.	Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности № 17	21	
16.	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности № 18	17	
17.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности № 15	9	
18.	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 16	26	
Всего воспитанников, по ул. Маяковского, 19		110	
Всего воспитанников		364	

Изменение численности детей



Вывод: по сравнению в предыдущем году количество детей в основном здании увеличилось, в дополнительном - уменьшилось. Общее количество детей увеличилось по сравнению с предыдущим годом на 8, 65%.

3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им ОП ДО, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

- планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников;

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОУ (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов:

1. Наблюдение /основной/:

– Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

2. Анализ продуктов детской деятельности.

3. Свободные беседы с детьми.

4. Специальные диагностические ситуации.

5. Специальные методики.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО. Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (апрель - май) и/или при отчислении ребенка из группы.

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностические карты педагогического наблюдения представлены в виде структурированных таблиц с включенными показателями и критериями их анализа созданные в EXSEL с возможностью автоматического подсчета результатов, включающие возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОУ, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения ОП ДО. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении ОП ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую

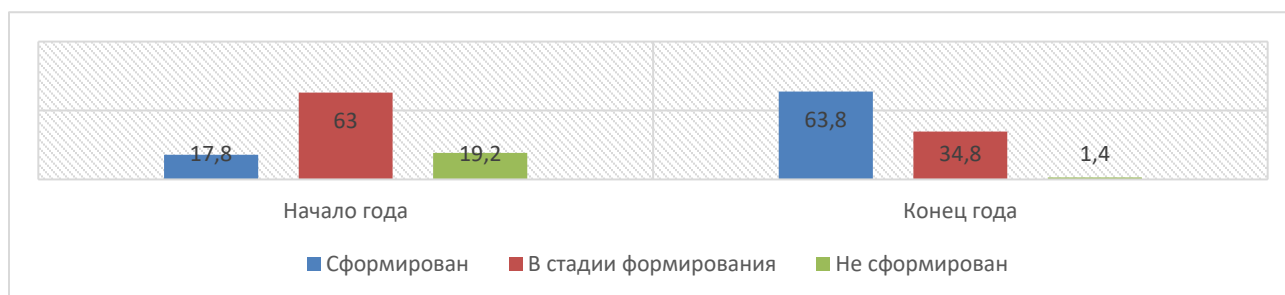
деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Диагностические карты педагогического наблюдения разработаны педагогическим коллективом приняты педагогическим советом (протокол № 2 от 19.09.2024 г., распоряжение № 63-а от 19.09.2024 г.).

Показатели сформированности ключевых признаков развития у воспитанников по образовательным областям (основное здание по ул. Ленина, 58а)

Образовательные области	Начало года		Конец года	
	Сформирован	В стадии формирования	Сформирован	В стадии формирования
Социально-коммуникативное развитие	21%	63%	78%	21%
Познавательное развитие	10%	70%	54%	44%
Речевое развитие	11%	66%	51%	45%
Художественно-эстетическое развитие	14%	67%	63%	34%
Физическое развитие	33%	49%	73%	30%
Средний показатель	17,8%	63%	63,8%	34,8%

Средний показатель сформированности ключевых признаков развития детей в рамках целевых ориентиров (основное здание по ул. Ленина, 58а)



Вывод: сравнительный анализ сводных показателей показывает, что ключевые признаки развития сформированы и находятся в стадии формирования, что говорит об эффективности педагогических действий. Наблюдается положительная динамика в сформированности ключевых признаков развития у воспитанников по всем образовательным областям. Однако в начале года процент воспитанников, у которых ключевые признаки развития сформированы, был достаточно низким по некоторым направлениям. Наибольший прогресс замечен в социально-коммуникативном развитии и физическом развитии. Для оптимизации условий необходимо:

1. Продолжать работу по социально-коммуникативному развитию, чтобы обеспечить дальнейший рост показателей у детей, находящихся в стадии формирования. Использовать больше интерактивных и групповых занятий для улучшения взаимодействия между детьми.
2. Разработать и внедрить дополнительные образовательные программы для повышения уровня познавательного развития, особенно для детей, у которых этот показатель находится в стадии

формирования. Включить больше практических занятий и экспериментов.

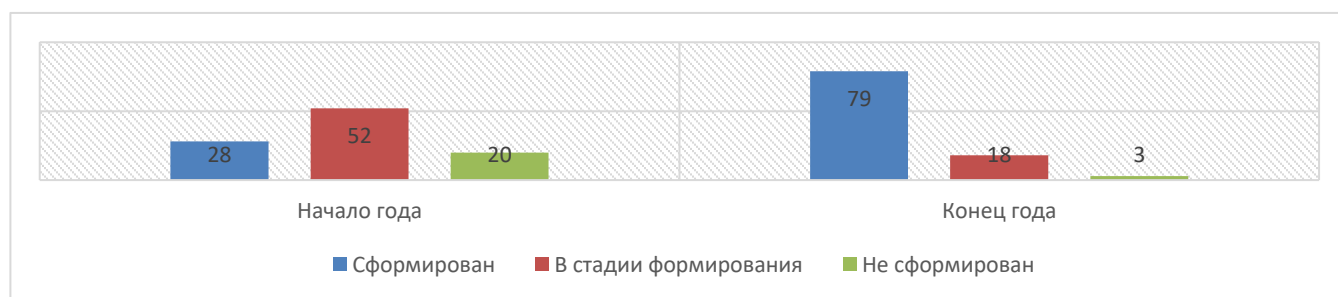
3. Уделить внимание речевому развитию, особенно для детей с низким уровнем сформированности признаков. Использовать разнообразные методики и материалы для обогащения словарного запаса и улучшения речевых навыков.

4. Стимулировать художественно-эстетическое развитие через разнообразные творческие занятия, включая музыку, изобразительное искусство и другие формы самовыражения.

5. Поддерживать и развивать успехи в физическом развитии, продолжать использовать разнообразные формы физической активности, включая спортивные игры и упражнения, для укрепления здоровья и улучшения физической формы воспитанников.

Средний показатель освоения парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» (основное здание по ул. Ленина, 58а)

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет» реализуется в группах дошкольного возраста. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики по освоению парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева проводится на основании педагогического мониторинга, разработанного педагогическим коллективом принятым педагогическим советом (протокол № 2 от 19.09.2024 г., распоряжение № 63-а от 19.09.2024 г.).



Вывод: на основе полученных данных наблюдается динамика ключевых признаков освоения программы с 28% на начало учебного года до 79% на конец года. Это свидетельствует о том, что были применены эффективные методы и подходы в педагогической работе, а также созданы благоприятные условия для освоения программы детьми.

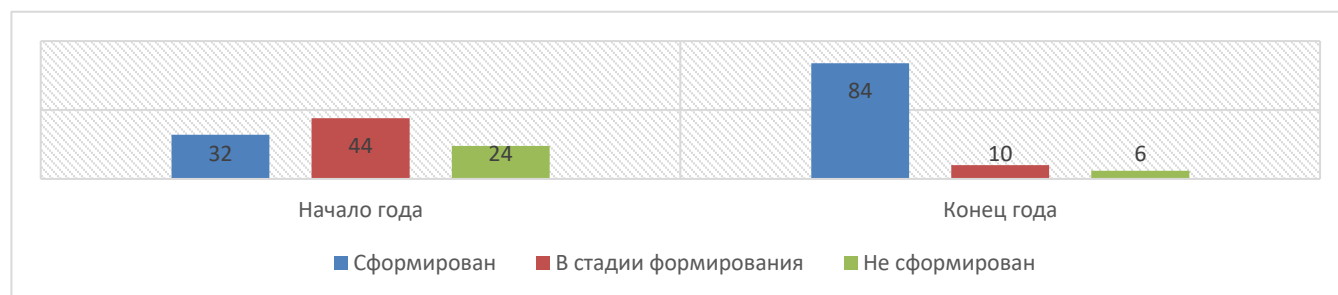
Средний показатель освоения парциальной программы «Музейная педагогика в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: история, культура, ценности. Комплексный подход» (основное здание по ул. Ленина, 58а)

Программа «Музейная педагогика в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: история, культура, ценности. Комплексный подход» реализуется в группах старшего дошкольного возраста. Для реализации программы в детском саду создано специально организованное музейное пространство, которое включает в себя:

- Специально оформленный уголок «Русская изба», который представляет из себя пространство (нишу) традиционной русской избы с имитирующее натуральные материалы - дерево, солома, береста; декоративные элементы: расписные уголки, глиняные горшки, старинные предметы быта (ручное ткачество, вязание и т.д.); одежда и украшения: куклы в русских народных костюмах, головные уборы, бусы, ожерелья; поделки своими руками; фрагменты русских национальных праздников.
- Специально организованные экспозиционные стеллажи и витрины, которые предназначены для сменяемых музейных композиций и артефактов.
- Специально организованная Галерея искусств, которая предназначена для организации фотовыставок и выставок детских творческих работ.

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики по освоению программы по патриотическому воспитанию «Музейная педагогика в патриотическом

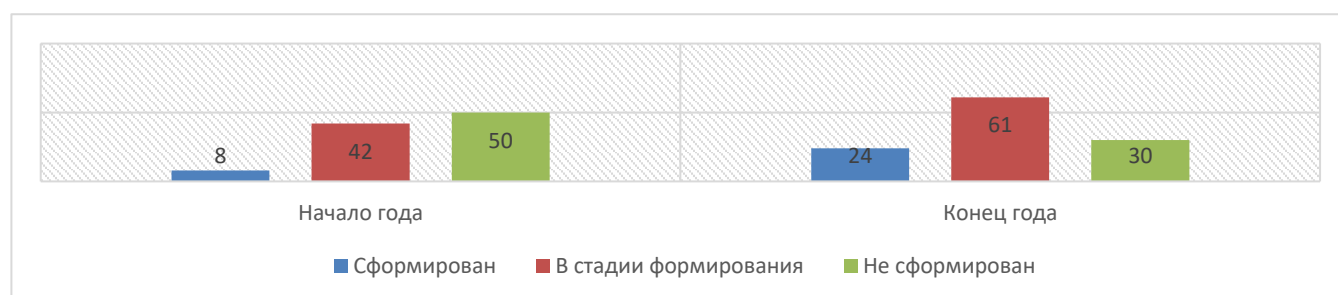
воспитании детей старшего дошкольного возраста: история, культура, ценности. Комплексный 6 подход»» проводится на основании педагогического мониторинга, разработанного педагогическим коллективом принятым педагогическим советом (протокол № 2 от 19.09.2024 г., распоряжение № 63-а от 19.09.2024 г.) с учетом методического пособия Новицкой М.Ю., Афанасьевой С.Ю., Виноградовой Н.А., Микляевой Н.В. «Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе». – М: Дрофа», 2010 г.



Вывод: анализ данных показал положительную динамику в освоении программы. Успешное освоение программы обусловлено применением эффективных методов и подходов в педагогической практике. Особое внимание уделено созданию музейного пространства и комплексному подходу к образовательному процессу.

Средний показатель освоения программы «Обучение плаванию в детском саду» (основное здание по ул. Ленина, 58а)

При реализации программы «Обучение плаванию в детском саду», авторы Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. исследуется уровень подготовленности детей поплаванию путем наблюдения за их активностью при выполнении упражнений в бассейне, с помощью тестирования плавательных умений и навыков в игровой форме.



Вывод: самые высокие результаты освоения основных навыков плавания показали воспитанники подготовительных и старших групп, у детей среднего и младшего возраста результаты ниже. Высокие результаты воспитанниками достигнут благодаря систематизированному подходу к занятиям, последовательному и постепенному обучению плавательным умениям и навыкам, индивидуальной работы с детьми, работе с родителями.

Есть дети, которые имеют низкий уровень освоения программного материала. Это объясняется боязнью новой водной среды, возрастными особенностями, индивидуальными особенностями физического и психического развития ребенка, а также причиной этого являются не систематическое посещение бассейна детей по болезни, пассивность родителей.

Во всех группах у детей возрос уровень личностных качеств: проявляется интерес к новой водной среде, больше повысилась самостоятельность и двигательная активность, многие дети сочетают различные движения и действия в зависимости от особенностей ситуации и своих целей.

Общий вывод: условия, созданные в группах ДООУ и применяемые педагогические методы и практики соответствуют образовательным задачам.

Показатели сформированности ключевых признаков развития у воспитанников по образовательным областям (дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

Образовательные области	Начало года	Конец года
Социально – коммуникативное развитие	75%	87%
Познавательное развитие	62%	82%
Речевое развитие	58%	74%
Художественно – эстетическое развитие	67%	85%
Физическое развитие	66%	76%

Средний показатель сформированности ключевых признаков развития детей в рамках целевых ориентиров



Вывод: таким образом, сравнительный анализ сводных показателей в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития воспитанников по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Из результатов сравнительного анализа определяются следующие направления работы на следующий учебный год – это продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года. Продолжать работу с воспитанниками, имеющими в некоторых образовательных областях затруднения. Тесно сотрудничать с семьями воспитанников, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, чтоб устранить пробелы в образовательной деятельности дошкольников. А также продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

3.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, которое направлено на оказание поддержки и помощи ребенку при решении задач развития, обучения, социализации.

Основные направления:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих максимальное раскрытие и реализацию потенциала ребенка в образовательном и социальном пространстве.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
3. Поддержка доброжелательного взаимодействия, отношений друг с другом, взаимодействие в течение дня, коммуникативные игры, этюды, беседы, обсуждение правил поведения в группе и другое.
4. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников из проблемных семей и семьи, находящей в трудной жизненной ситуации.
5. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательной

деятельности (оценка, анализ индивидуальных достижений воспитанников, разработка ИОМ, консультирование родителей, педагогов, коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителей-логопедов).

3.4. Коррекционно-развивающая работа

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности: старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11, которую посещают 10 воспитанников; подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 6, которую посещают 14 воспитанников. Воспитанники были зачислены на основании заключений ТПМПК. Коррекционно-развивающую работу осуществляют учитель-логопед, педагог - психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Учитель-логопед, педагог-психолог участвовали в заседаниях ППк, готовили документы на ТПМПК, осуществляли мониторинг с целью выявления детей с проблемами в речевом развитии, динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося с учителем - логопедом.

Коррекционная работа ведется во взаимодействии с воспитателями в виде консультаций, мастер-классов, дискуссий; с родителями – родительские собрания, индивидуальные консультации, открытых показов образовательной деятельности, участия родителей в ней; с музыкальными руководителями в виде включения коррекционных упражнений, подготовки совместных праздников; со специалистами ТПМПК. Для родителей воспитанников ДОУ была предоставлена помощь специалистов, информация о работе специалистов, оформление логопедических стендов по соответствующим лексическим темам.

Цель коррекционно-логопедической работы – освоение детьми с речевыми нарушениями образовательной Адаптированной программы дошкольного образования для детей ТНР(ОНР).

Задачи:

- владение речью как средством общения,
- обогащение активного словаря,
- развитие грамматически правильной речи,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- развитие познавательных процессов;
- развитие коммуникативных умений и навыков.

Направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя языка;
- развитие связной речи;
- обучение грамоте.

Результаты коррекционно-логопедической работы выявили положительную динамику в развитии.

Результаты диагностики коррекционно-логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В группах помимо детей с тяжелыми нарушениями речи обучались воспитанники с задержкой психического развития и один ребёнок с фонетическим недоразвитием речи, для которых были составлены программы индивидуального развития. В обследовании речевого развития на начало и конец учебного года приняли участие воспитанников 100 % (25 детей). Всем детям оказывалась коррекционно-логопедическая помощь.

ОНР при ТНР

Логопедический диагноз/заключение	ОНР II уровня	ОНР II-III уровня	ОНР III уровня	ОНР III-IV уровня	ОНР IV уровня
Начало года 14 детей	2 14%	4 29%	7 50%	1 7%	0 0%
Конец года 14 детей	0 0%	2 14%	9 65%	1 7%	2 14%

ОНР при ЗПР

Логопедический диагноз/заключение	ОНР I уровня	ОНР I-II уровня	ОНР II уровня	ОНР II-III уровня	ОНР III уровня
Начало года 10 детей	2 20 %	0 0%	4 40%	2 20%	2 20%
Конец года 10 детей	1 10%	1 10%	1 10%	4 40%	3 30%

Вывод: в процентном соотношении видно, что понизилось количество детей с ОНР II уровня на 14% и прибавилось количество детей с уровнем IV на 14%. Увеличилось количество детей с ОНР III на 15%. У детей с ОНР при ЗПР прибавилось детей с ОНР II-III уровня на 20% и увеличилось количество детей с ОНР III уровня на 10%. Общие результаты коррекционно-развивающей работы свидетельствуют об успешности педагогических действий: высокий уровень речевого развития наблюдается у 57% воспитанников, средний уровень речевого развития наблюдается у 32% воспитанников, низкий уровень – 11% воспитанников. Значимыми факторами, повлиявшие на успешное освоение АОП ДО, является целенаправленное привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе, систематическая реализация подгрупповых и индивидуальных занятий, применение в работе инновационных технологий, реализация проектов направленных на решение речевых задач. Низкий уровень речевого развития может свидетельствовать об индивидуальных особенностях развития воспитанников, низкой заинтересованности родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу. Необходимо продолжить работу по развитию связной речи, фонетико-фонематических представлений.

Педагог-психолог в отчетный период решала следующие задачи:

1. Психологическое сопровождение детей имеющих заключение ТПМПК.
2. Оказание консультативной психологической помощи родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
3. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
4. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

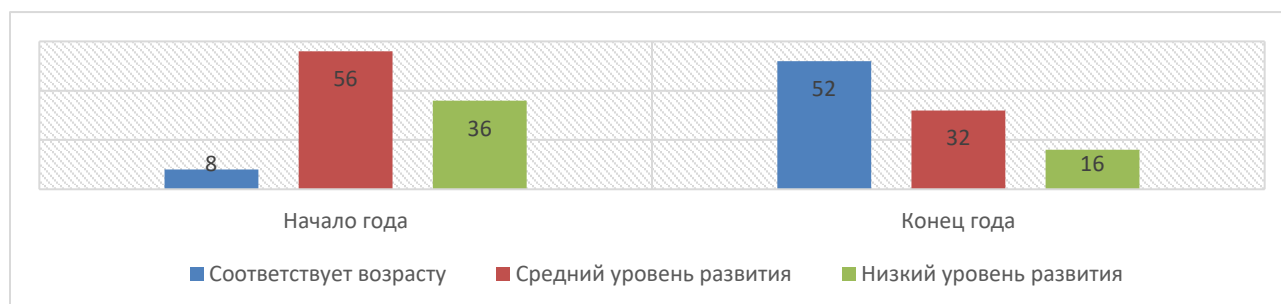
Поставленные задачи решались, через следующие направления в работе:

- Психологическая диагностика.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Консультирование.
- Психологическая профилактика.
- Психологическое просвещение.
- Экспертная деятельность.
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации адаптированных

программ.

Диагностическая работа проводилась с целью комплексной оценки психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ. В обследовании развития психических процессов на начало и конец учебного года приняли участие воспитанников 100 % (25 детей)

Результаты психологического обследования психического развития воспитанников групп компенсирующей направленности



Вывод: полученные данные показывают, что 84% (21 ребенок) имеют высокий и средний уровень развития психических процессов. У 16% (4 ребенка) уровень развития психических процессов ниже возрастной нормы: незначительная динамика наблюдается у ребенка с индивидуальными особенностями в развитии, низкая динамика наблюдается у детей инофонов, для которых русский язык не является родным, незначительная динамика наблюдается у ребенка, который относится к целевой группе «часто болеющие дети». Для достижения высоких результатов необходимо продолжать активно привлекать родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе, вести просветительскую работу об особенностях развития детей разных целевых групп (ФОП ДО п. 27.8).

В рамках **коррекционно-развивающей работы** педагога-психолога были определены основные направления:

- Развитие эмоциональной и коммуникативных сфер детей с ООП¹.
- Развитие познавательной сферы детей с ООП. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

За учебный год были реализованы следующие программы:

- Рабочая программа педагога-психолога по познавательному развитию (образовательная ситуация «Подготовка к школе»).
- Рабочая программа педагога-психолога с детьми по познавательному развитию (индивидуальные занятия).
- Рабочая программа педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию (образовательная ситуация «Развитие эмоций и навыков общения»).

Результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Наименование	2024 – 2025 г.
Количество детей, посещающие группы компенсирующей направленности	25
Количество детей, принявших участие в коррекционно-развивающей работе	25
Количество детей, зачисленных на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	12
Доля обучающихся, имеющих положительную динамику коррекции нарушений развития	67%

¹ ООП - особые образовательные потребности

Доля обучающихся, имеющих низкую и волнообразную динамику коррекции нарушений развития	33%
--	-----

Вывод: наблюдалась положительная динамика в результате реализации программ коррекционно-развивающих занятий. Однако у части детей (16,5%) была зафиксирована низкая и волнообразная динамика развития психических процессов. Это связано с двумя факторами: дети слабо владеют русским языком; у детей есть индивидуальные особенности развития.

Для улучшения результатов коррекционно-развивающей работы рекомендуется: продолжить реализацию программ коррекционно-развивающих занятий, уделяя особое внимание детям, слабо владеющим русским языком; разработать и внедрить дополнительные занятия или модули, направленные на улучшение владения русским языком среди детей, у которых это вызывает трудности; применять инновационные технологии, которые учитывают индивидуальные особенности детей и способствуют более эффективному развитию психических процессов; регулярно проводить мониторинг и анализ динамики развития каждого ребёнка, чтобы своевременно корректировать методы работы и адаптировать программы под потребности детей.

Оценка уровня сформированности к школьному обучению детей группы компенсирующей направленности

Скрининг-обследование готовности детей к обучению в школе проводилось в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 6 и в старшей группе № 11 в период с 23.09. по 04.10.2024 г., в котором приняли участие 16 воспитанников (84%) – это дети, которым на момент диагностики исполнилось 6 лет. Для трех воспитанников (16%) диагностика была организована в декабре 2024 года. Повторное обследование проводилось в период с 07.04. по 18.04.2023 г.

Сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец года представлены в таблице № 1.

Наименование	Сентябрь, 2024 г.	Апрель, 2025 г.
Количество детей с ОВЗ	25	25
Количество детей, принявших участие в тестировании на школьную зрелость	19	19

Таблица № 1

Уровни готовности	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1-й уровень	0	0%	8	42%
2-й уровень	5	26,5%	4	21,5%
3-й уровень	5	26,5%	6	31,5%
4-й уровень	9	47%	1	5%

Общий вывод по результатам диагностики в группах компенсирующей направленности на начало и конец года представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

Доля обучающихся, готовы к началу регулярного обучения в школе.	42%
Доля обучающихся, условно готовы к началу обучения в школе.	21,5%
Доля обучающихся, условно не готовы к началу регулярного обучения в школе.	31,5%
Доля обучающихся, не готовы к началу регулярного обучения в школе.	5%

Вывод: в результате проведенной работы и полученных данных можно сделать вывод, что большая часть воспитанников (63,5%) готова или условно готова к началу школьного обучения. Это свидетельствует о положительной динамике в подготовке детей к школе. Однако все еще существует значительная доля детей (31,5%), которые условно не готовы к началу обучения, и небольшой процент (5%) детей, которые не готовы.

На конец учебного года 84% воспитанников поступают в первый класс общеобразовательных школ города, среди которых 63,5% готовы или условно готовы к школьному обучению. Это говорит о том, что большинство детей, поступающих в школу, имеют достаточный уровень подготовки. Однако 20,5% из них условно не готовы, что требует дополнительного внимания и поддержки со стороны педагогов и родителей. Также стоит отметить, что 16% воспитанников поступают в Приозерскую начальную школу-детский сад, реализующую адаптированные образовательные программы. Это говорит о том, что в группе есть дети, которым требуются специальные условия обучения.

Достичь положительной динамики позволили:

1. Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития по образовательной ситуации «Подготовка к школе».
2. Совместная работа всех участников образовательных отношений.
3. Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Процент детей, демонстрирующих незначительную динамику или вовсе отсутствие прогресса, составил 20,5%. Этот результат может быть связан с тем, что 10,25% (2 ребенка) являются инофонами, для которых русский язык не является родным. 10,25% (2 ребенка) имеют индивидуальные особенности, которые затрудняют процесс обучения. Также следует отметить, что недостаточная динамика может быть связана с отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему процессу.

Психологическое просвещение. В рамках данного направления работа велась через использование наглядной информации. Основных направления наглядной информации:

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников	Контингент
1	Стендовая информация для родителей «Скоро в школу»	42	Родители подготовительных групп
2	Стендовая информация для родителей «Страничка психолога»	254	Родители всех возрастных групп
3	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 2 - 3 лет»	48	Родители групп раннего возраста
4	Стендовая информация «Успешная адаптация к условиям ДОУ»	48	Родители групп раннего возраста
5	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 3 - 4 лет»	28	Родители младшей группы
6	Стендовая информация для родителей «Страничка психолога»	28	Родители младшей группы

7	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 4 – 5 лет»	75	Родители средних групп
8	Стендовая информация для родителей «Страничка психолога»	75	Родители средних групп
9	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 5 – 6 лет»	60	Родители старших групп
10	Стендовая информация для родителей «Страничка психолога»	60	Родители старших групп
11	Стендовая информация «Психологические особенности развития детей 6 – 7 лет»	42	Родители подготовительных групп

Целью консультативного направления работы педагога-психолога было оказание психологической помощи родителям и педагогам рекомендательного характера. Подавляющее большинство консультаций проводились по запросам со стороны родителей и педагогов. Основные темы консультаций педагога-психолога и количественные показатели:

№ п/п	Тема консультации	Количество обращений	Контингент
1	Тревожность, страхи	4	Родители
2	Готовность к школе	6	Родители
3	Детско-родительские отношения	5	Родители
4	Взаимодействие со сверстниками	4	Родители, педагоги
5	Познавательное развитие	17	Педагоги, родители
6	Адаптация к условиям ДОУ	2	Родители

Вывод: в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа показала высокую эффективность, позволив успешно решить множество актуальных задач. Это подтверждает, что выбранные подходы и методы были верными и результативными. Однако стоит отметить, что для повышения результативности консультаций необходимо уделять больше внимания индивидуальным особенностям воспитанников разных целевых групп. Важно учитывать их возраст, уровень развития, потребности и интересы. В процессе консультативной деятельности следует уделять особое внимание родителям (законных представителей) индивидуальным особенностям воспитанников разных целевых групп.

Общий вывод коррекционно-развивающей работы: психолого-педагогическое сопровождением специалистов ДОУ были охвачены все направления деятельности. Коррекционно-развивающую работу можно считать эффективной как по отзывам родителей, так и по положительной динамике в развитии детей. Тем не менее следует:

1. продолжать регулярную коррекционно-развивающую работу, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.
2. поддерживать активное взаимодействие с родителями, информировать их о прогрессе и привлекать к участию в образовательных мероприятиях.
3. разработать и внедрить дополнительные программы и методики для эмоционального благополучия детей разных целевых групп.
4. анализировать и оценивать эффективность используемых методов и подходов, вносить коррективы в программы работы на основе полученных данных.

3.5. Воспитательная работа

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Для разработки планирования воспитательной работы проводилось изучение состава семей.

Социальный портрет семьи (основное здание по ул. Ленина, 58а)

Полная	Неполная	Опекуны	Многодетные	Семья риска	СВО
85%	13%	0,5%	21%	0,5%	2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, семьи с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Для семей риска разрабатываются планы профилактической работы. Стратегия воспитательной работы выстраивалась в рамках рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. В рамках данного направления работы педагоги ДООУ реализовали ряд образовательно-воспитательных мероприятий.

Образовательно-воспитательные мероприятия, в рамках воспитательной работы (основное здание по ул. Ленина, 58 а)

№ п/п	Наименование образовательного проекта	Направление воспитательной работы	Контингент
1.	Тематический день «1 сентября. День знаний»	Познавательное, социальное	Воспитатели, дети дошкольных групп
2.	Тематический день «Мой родной город Приозерск»	Социальное, патриотическое, познавательное	Воспитатели, дети дошкольных групп
3.	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу»	Социальное. Духовно-нравственное	Воспитатели, родители (законные представители), дети всех возрастных групп
4.	День воспитателя, выставка «Мой любимый воспитатель»	Социальное, духовно-нравственное	Воспитатели, дети дошкольных групп
5.	День учителя, беседа «Это важное слово- Учитель»	Социальное, духовно-нравственное	Воспитатели, дети подготовительных групп
6.	День отца, поделка «Подарок папе»	Социальное, эстетическое	Воспитатели, дети дошкольных групп
7.	Гость группы «Спорт- залог здоровья»	Социальное, оздоровительное	Воспитатели, родители (законные представители), дети подготовительной группы
8.	Акция «Мы едины!», аппликация «Флаг России»	Социальное, патриотическое	Воспитатели, дети подготовительных групп
9.	Тематическое занятие «Подвиги наших полицейских»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Воспитатели, дети подготовительных групп
10.	Тематическая неделя «Здоровый образ жизни»	Физкультурное, социальное, оздоровительное	Воспитатели, дети всех возрастных групп
11.	Выставка осенних поделок «Дары природы»	Эстетическое, социальное	Воспитатели, родители (законные представители), дети дошкольных групп

12.	Творческая выставка, Открытка «День рождения Деда Мороза»	Эстетическое, социальное	Воспитатели, родители (законные представители), дошкольных групп
13.	Тематическая неделя «Все начинается с мамы», открытки для мамы	Социальное, духовно-нравственное	Воспитатели, родители (законные представители), дети всех возрастных групп
14.	Тематический день «Государственный герб России»	Социальное, патриотическое	Воспитатели, дети подготовительных групп
15.	День неизвестного солдата, беседа «Неизвестный солдат»	Социальное, патриотическое, духовно-нравственное	Воспитатели, дети подготовительных групп
16.	Международный день инвалидов, презентация, тематический день «Все мы разные, все мы едины»	Социальное, духовно-нравственное	Воспитатели, дети старших и подготовительных групп
17.	День волонтера в России, беседа «Поможем другим людям»	Социальное, духовно-нравственное	Воспитатели, дети дошкольных групп
18.	День героев Отечества, беседа, презентация «История праздника»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Воспитатели, дети подготовительных групп
19.	День Конституции РФ, тематическое занятие «Права ребенка»	Социальное, духовно-нравственное	Воспитатели, дети подготовительных групп
20.	Акция «Открытка воинам СВО к Новому году»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Воспитатели, родители (законные представители), дети дошкольных групп
21.	Трудовая акция «Украсим группу к Новому Году»	Трудовое, эстетическое, социальное	Воспитатели, родители (законные представители), дошкольных групп
22.	Выставка поделок «Новогодняя фантазия»	Эстетическое, социальное	Воспитатели, родители (законные представители), дети всех возрастных групп
23.	Новогодний праздник «Золушка на новый лад»	Эстетическое, социальное	Воспитатели, родители (законные представители), дети подготовительной группы
24.	Развлечение «Рождественские колядки»	Социальное, духовно-нравственное	Воспитатели, дети старших и подготовительных групп
25.	Зимняя олимпиада, спортивные соревнования	Физическое, оздоровительное	Воспитатели, дети старших, подготовительных групп
26.	Тематическое мероприятие «День снятия блокады Ленинграда»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Воспитатели, дети подготовительных групп
27.	Гость группы «Профессия - пекарь»	Социальное, духовно-нравственное, трудовое	Воспитатели, родители (законные представители), дети подготовительной группы
28.	День российской науки, интеллектуальная викторина «Хочу все знать!»	Социальное, познавательное	Воспитатели, дети подготовительной группы
29.	Акция «Открытка воинам СВО к Дню Защитника Отечества»	Социальное, духовно-нравственное,	Воспитатели, родители (законные представители), дети дошкольных групп

		патриотическое, трудовое	
30.	Тематический день «Язык родной, дружу с тобой»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Воспитатели, дети подготовительной группы
31.	Праздник «День Защитника Отечества»	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое	Воспитатели, родители (законные представители), дети старших, подготовительных групп
32.	Акция «Открытка воинам СВО» (6 марта)	Социальное, духовно-нравственное, патриотическое, трудовое	Воспитатели, родители (законные представители), дети дошкольных групп
33.	Тематическая неделя «8 Марта, мамин праздник»	Социальное, духовно-нравственное	Воспитатели, дети дошкольных групп
34.	Тематическая неделя «Книжкин дом»	Познавательное, социальное, эстетическое	Воспитатели, дети дошкольных групп
35.	Тематический день «Всемирный день поэзии», слушание стихотворений наизусть	Познавательное, эстетическое	Воспитатели, родители (законные представители), дети подготовительной группы
36.	Тематическое неделя «Путешествие в мир театра»	Эстетическое, познавательное, трудовое	Воспитатели, дети старших и подготовительных групп
37.	День смеха, досуг «Смешные истории»	Познавательное, социальное	Воспитатели, дети дошкольных групп
38.	День космонавтики	Трудовое, социальное, патриотическое, познавательное	Воспитатели, дети дошкольных групп
39.	Проект «Листопад»	Познавательное - творческое	Воспитатели, дети, родители (законные представители)
40.	Спектакль ко Дню Матери «Волк и семеро козлят»	Художественно-эстетическое	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети старшей группы, родители (законные представители)
41.	Литературная гостиная на тему «Зима»	Познавательное - творческое	Воспитатели, дети старшей группы, музыкальный руководитель
42.	Проект «Зима. Зимние забавы»	Познавательное - творческое	Воспитатели, дети старшей группы, родители (законные представители)
43.	Мини-проект «По страницам К. И. Чуковского»	Познавательное - творческое	Воспитатели, дети старшей группы
44.	Спектакль «Муха -Цокотуха» ко Дню 8Марта	Художественно-эстетическое	Воспитатели, музыкальный руководитель, дети старшей группы, родители (законные представители)

Основой воспитательной работы в дошкольном учреждении являются традиции детского сада. За отчетный период в основном здании по ул. Ленина, 58а на уровне ДООУ были организованы следующие мероприятия:

- Празднование общественно-политических праздников: «День Победы», «День защитника Отечества», «День народного единства», «День героев Отечества», «День России», «День флага», «Победа в наших сердцах».

- Празднование сезонных праздников: «День знаний», «Осенний праздник», «Новый год»;
- Проведение тематических мероприятий: «День Матери», «Международный женский день», «День отца», «День снятия блокады Ленинграда», «Святки», «День любви, семьи и верности».
- Проведение социальных и экологических акций: «День пожилого человека», «Открытка для ветерана», «Открытка солдату в зону СВО», «Большая помощь маленькому другу», «Гостинец солдату в зону СВО», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц».

Общий вывод о воспитательной работе: воспитательная работа в ДОО была насыщенной и разносторонней. Она включала в себя празднование общественно-политических и сезонных праздников, проведение тематических мероприятий и социальных акций. Это способствовало формированию у детей уважительного отношения к традициям и праздникам, развитию социальных и экологических навыков, а также укреплению связи между поколениями. Основные мероприятия и проекты, реализованные в рамках воспитательной работы, охватывают широкий спектр направлений: патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое, экологическое и семейное воспитание. Важное внимание уделяется взаимодействию с семьями воспитанников, особенно в случаях, когда семья находится в группе риска. Работа с детьми в рамках различных мероприятий помогла создать позитивную и воспитательную атмосферу в дошкольном учреждении. Следует и далее создавать условия для организации и реализации разнообразных мероприятий, посвященных истории и культуре родного края. Необходимо организовывать встречи с интересными людьми, а также уделить особое внимание экологическим проектам и акциям.

Социальный паспорт семьи (дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

Полная	Неполная	Опекуны	СВО	Многодетные	Семья риска
87%	19%	0%	5%	25%	1,8%

Образовательные проекты, в рамках воспитательной работы (дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

№ п/п	Наименование образовательного проекта	Направление воспитательной работы	Контингент
1.	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу»	Социальное, познавательное	Воспитатели, дети всех групп, родители (законные представители) воспитанников
2.	Благотворительная акция «Старость в радость»	Социальное	Воспитатели, дети старшей и подготовительной групп.
3.	Благотворительная акция «Открытка солдату в зону СВО»	Патриотическое, социальное, гражданское	Воспитатели, дети всех групп родители (законные представители) воспитанников
4.	Благотворительная акция «Добровольцы детям»	Патриотическое, социальное, гражданское	Воспитатели, дети всех групп родители (законные представители) воспитанников
5.	Акция «Тепло для Героя»	Патриотическое, социальное, гражданское	Воспитатели, дети всех групп родители (законные представители) воспитанников
6.	Благотворительная акция «Гостинцы к празднику для постояльцев ЛОГБУ «Приозерский КЦСОН»	Патриотическое, социальное, гражданское	Воспитатели, дети средних, старших, подготовительной групп, родители воспитанников

7.	Всероссийская акция «Окна Победы»	Патриотическое, гражданское	Воспитатели, дети всех групп, родители (законные представители) воспитанников.
8.	Акция «Дерево памяти»	Патриотическое, гражданское	Воспитатели, дети старшей и подготовительной групп.
9.	Акция «Георгиевская ленточка»	Патриотическое, гражданское	Воспитатели, дети старшей и подготовительной групп, родители (законные представители) воспитанников.
10.	Акция «Стена Памяти»	Патриотическое, гражданское	Воспитатели, дети старшей и подготовительной групп, родители (законные представители) воспитанников.
11.	Образовательный проект «Наш друг снеговик»	Познавательное, исследовательское	Воспитатели, дети раннего возраста, родители (законные представители) воспитанников
12.	Образовательный проект «Зимние забавы»	Познавательное, творческое	Воспитатели, дети второй младшей группы, родители (законные представители) воспитанников
13.	Образовательный проект «Я играю в лего»	Познавательное, конструирование	Воспитатели, дети средней группы, родители воспитанников
14.	Образовательный проект «Зимующие птицы»	Познавательное художественно-эстетическое	Воспитатели, дети старшей группы, родители (законные представители) воспитанников
15.	Образовательный проект «23 февраля – День защитника Отечества»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное	Воспитатели, дети младшей, средней и старшей групп, родители (законные представители) воспитанников
16.	Образовательный проект «Встречаем Рождество»	Духовно-нравственное	Воспитатели, дети подготовительной группы, родители (законные представители) воспитанников
17.	Образовательный проект «Блокада Ленинграда»	Духовно-нравственное, патриотическое, социальное.	Воспитатели, дети подготовительной группы, родители (законные представители) воспитанников)

За отчетный период в основном здании по ул. Маяковского, д. 19 на уровне МДОУ были организованы различные мероприятия: посвященные основным государственным и народным праздникам, памятным датам, которые включены в календарный план воспитательной работы в ДОО

- Празднование общественно-политических праздников: «День Победы», «День Матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День героев Отечества»;
 - Празднование сезонных праздников: «День знаний», «Осенний праздник», «Новый год»;
 - Проведение тематических мероприятий: «День снятия блокады Ленинграда», «Рождественские колядки», «Масленица»;
 - Проведение социальных и экологических акций: «Открытка для ветерана», «Открытка солдату в зону СВО», «Тепло для Героя», «Старость в радость», «Кормушка для птиц», «Тюльпан к Дню Победы», «Дерево памяти», «Большая помощь маленькому другу»;
- В детском саду ежегодно проходят мероприятия: акции, конкурсы, выставки, которые стали традицией.

- Летние мероприятия: «Подари цветок», «Сплету тебе венок», «Песочные фантазии», «Насекомые нашего края».
- Зимние мероприятия: «Снежные постройки», «Новогодние игрушки».

Вывод: все запланированные мероприятия в течение отчетного периода педагогами были реализованы, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне. Тематические мероприятия и празднование сезонных праздников, посвященные государственным и народным праздникам следует продолжать. По новой программе ФОП ДО большое внимание уделяется работе педагогов с воспитанниками в патриотическом и духовно- нравственном воспитании. Нужно усилить работу в этом направлении, реализовывать больше не только мини - проекты, но и долгосрочные проекты, расширить тематику. Привлекать к участию в проектах родителей (законных представителей), социальных партнеров, волонтеров.

3.6. Дополнительное образование

Реализация дополнительных образовательных программ в ДОУ опирается на построении социального партнерства. В рамках данного направления работы были реализованы следующие дополнительные образовательные программы:

Дополнительные образовательные программы, в рамках социального партнерства основного здания по ул. Ленина, 58а:

- Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Театральный коллектив «Представление. Знакомство».
- Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Волшебные краски»
- Дополнительные образовательные программы познавательно-речевой, краеведческой направленности Приозерской межпоселенческой районной библиотеки.

Охват дополнительным образованием, в рамках социального партнерства (основное здание по ул. Ленина, 58а)

Наименование	
Доля обучающихся, охваченных в дополнительном образовании художественной направленности от общего числа обучающихся	18,5%
Доля обучающихся, охваченных в дополнительном образовании социально-педагогической направленности от общего числа обучающихся	17%
Доля обучающихся, охваченных в дополнительном образовании познавательно-речевой направленности	17%
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общего числа обучающихся	35%
Доля обучающихся среди детей от 5 лет, охваченных дополнительным образованием (по навигатору)	81%

Для создания условий повышения качества образования, создание в ДОУ вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста в ДОУ продолжалась работа по дополнительным образовательным программам:

- Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение плаванию детей с ОВЗ»

Наименование	
Доля обучающихся, охваченных в дополнительном образовании физкультурно-оздоровительной направленности	10%

Вывод: в ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы различной направленности: социально-педагогической, художественной, познавательно-речевой и

физкультурно-оздоровительной. Среди детей от 5 лет дополнительным образованием охвачено 81% дошкольников. Для увеличения процента обучающихся необходимо предусмотреть возможность обеспечить доступность дополнительных программ для всех детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Необходимо рассмотреть возможность добавления новых направлений дополнительного образования. А также расширить возможности педагогов ДООУ, которые могут реализовать авторские программы дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы, в рамках социального партнерства дополнительного здания по ул. Маяковского, 19:

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Представление. Знакомство».

**Охват дополнительным образованием, в рамках социального партнерства
(дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)**

Наименование	
Доля обучающихся, охваченных в дополнительном образовании по театральной направленности	95%

Вывод: Количество детей, охваченных дополнительным образованием по сравнению с предыдущим годом, значительно увеличилось. Следует продолжить сотрудничество с социальными партнерами и увеличить процент охвата детей старше 5 лет дополнительным образованием.

4. Конкурсно-фестивальное движение

Одной из основных задач ДООУ является создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, возможности каждому ребёнку, проявить свои способности, попробовать себя в разной деятельности, развиваться исходя из его интересов, желания и способностей. Воспитанники демонстрируют свои возможности, участвуя в культурно-массовых, общественно-полезных и спортивных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, турнирах, спортивных соревнованиях и т.д.) разного уровня.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня
(основное здание по ул. Ленина, 58а)**

Дата	Наименование конкурса/уровень	Количество участников	Результат
Январь, 2024 г.	Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Рождество Христово»	2 ребенка	Победители
Январь, 2024 г.	Конкурс рисунков на территории Ленинградской области «Рождество Христово»	2 ребенка	Участие
Январь, 2024 г.	Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Новогодняя красавица»	3 ребенка	Победители
Январь, 2024 г.	Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Волшебница зима»	8 детей	Победители
Январь, 2024г.	Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Здравствуй, Новый год»	7 детей	Победители

Февраль, 2024 г.	Региональный чемпионат «Юный мастер - 2024 г».	1 ребенок	Участие
Март, 2024 г.	Муниципальный конкурс юных чтецов «Звездочки Приозерья»	24 ребенка	Участие
Март, 2024 г.	Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	22 ребенка	Участие
Март, 2024 г.	Муниципальный этап областного конкурса «Дорога и мы	22 ребенка	Участие
Декабрь, 2024 г.	Всероссийский творческий конкурс с международным участием «Открытка для деда Мороза»	8 детей	Победители, лауреаты
Декабрь, 2024 г.	Международный конкурс рисунков «Елка Победы»	3 ребенка	Участие

Результативность участия воспитанников в значимых конкурсах, фестивалях и мероприятиях на уровне района и региона (основное здание по ул. Ленина, 58 а)

№	Наименование конкурса/уровень	Результат	ФИ победителя	ФИО педагога, подготовившего участника
1.	Муниципальный конкурс юных чтецов «Звездочки Приозерья»	Лауреат	Куприянова София	Кружевецкая С.Х.
2.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Победитель	Буренин Дима	Кружевецкая С.Х.
3.	Муниципальный этап XVIII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	3 место	Гаврилов Захар	Иванова Н.В.
4.	Муниципальный этап областного конкурса «Дорога и мы»	1 место 2 место	Фролов Алексей Нагель Алексей	Буркова О.В.

Вывод: В ДОУ активно поддерживают участие детей в творческих конкурсах. Однако для развития детской одарённости и стимулирования участия в конкурсах и олимпиадах разного уровня можно предпринять дополнительные шаги:

- Выявлять индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей.
- Реализовывать педагогические проекты, направленные на активное участие воспитанников.
- Организовывать конкурсы внутри учреждения.

Результативность участия учреждения в конкурсах, фестивалях, мероприятиях (основное здание по ул. Ленина, 58а)

№	Наименование конкурса/уровень	Результат	ФИО педагога
---	-------------------------------	-----------	--------------

1.	Всероссийская акция «Крепка семья – сильна Россия»	Лауреат	Ломоносова Г.А. Сазонова Е.Б.
2.	Региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят» - молодых защитников природы»	Победитель	Кружевецкая С.Х.

Общий вывод: в целом, ДОУ активно поддерживает участие детей в творческих конкурсах, что способствует развитию их одаренности и стимулирует интерес к образовательному процессу. Участие ДОУ и педагогического состава в конкурсах, проектах и мероприятиях способствует повышению авторитета и статуса ОУ. Однако наблюдается некоторое снижение активности в участии ДОУ в значимых конкурсах и мероприятиях, что может быть обусловлено недостаточной осведомленностью о проведении подобных событий или близостью установленных сроков.

Для повышения эффективности работы в этом направлении можно предпринять следующие шаги:

- Проводить регулярные диагностики для определения сильных сторон и интересов каждого ребенка.
- Создавать и внедрять проекты, направленные на активное участие детей в творческих конкурсах.
- Обеспечить методическую поддержку педагогов, включая тренинги и семинары по подготовке детей к конкурсам.
- Проводить внутренние конкурсы и выставки, чтобы дать детям возможность проявить себя в различных областях.
- Привлекать родителей к участию в организации и проведении таких мероприятий.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня
(дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)**

№ п/п	Наименование конкурса/уровень	Количество участников	Результат
1.	Муниципальный конкурс видеоклипов «С любовью к своей семье, Родине!»	3 участника	Участие
2.	Муниципальный конкурс юных чтецов «Звездочки Приозерья»	2 участника	Победитель Победитель
3.	Муниципальный этап XVII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	15 участников	Участие
4.	Муниципальный этап областного конкурса «Дорога и мы	8 участников	Лауреат Участники

**Результативность участия воспитанников в значимых конкурсах, фестивалях и
мероприятиях на уровне района и региона
(дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)**

№	Наименование конкурса/уровень	Результат	ФИ победителя	ФИО педагога, подготовившего участника
1.	Муниципальный конкурс юных чтецов «Звездочки Приозерья»	Победитель	Павлов Иван	Афроськина И.П.
2.	Муниципальный конкурс юных чтецов «Звездочки Приозерья»	Победитель	Чистяков Роман	Афроськина И.П.
3.	Муниципальный этап областного конкурса «Дорога и мы»	Лауреат Участники	Ефремова Мария	Шаблонина О.В.

Вывод: В детском саду ведется активная работа для участия воспитанников в различных творческих конкурсах, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка. Педагоги,

воспитанники и родители (законные представители) активно участвуют в конкурсах и побеждают. Это мотивирует как воспитанников, так и педагогов на дальнейшее участие в конкурсах. Педагоги так же используют возможность участвовать дистанционно в различных Всероссийских конкурсах и олимпиадах. В течение года активно участвовали и побеждали в интернет – конкурсах.

Тем не менее, необходимо создавать дополнительные условия для выявления и развития детской одаренности и участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах разного уровня. Для этого нужно больше уделять внимание индивидуальному подходу воспитанников и их родителям (законных представителей). Больше помогать и привлекать к участию воспитанников к творческим конкурсам на разных уровнях проведения: МДОУ, муниципальных, региональных, федеральных.

Результативность участия учреждения в конкурсах, фестивалях, мероприятиях (дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

№	Наименование конкурса/уровень	Результат	ФИО педагога
	Летняя спартакиада среди дошкольников 1 этап	Диплом 3 место	Словохотова О.Н.
	Летняя спартакиада среди дошкольников 2 этап	Диплом 2 место	Словохотова О.Н.
	Летняя спартакиада среди дошкольников 3 этап	Диплом 3 место	Словохотова О.Н.
1.	Муниципальный этап для дошкольников среди образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Шаг вперед»	Лауреат	Шаблонина О.В.
2.	Муниципальный уровень конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации «Воспитатель года»	Лауреат	Чалая Н.А.
3.	Участие во Всероссийской благотворительной акции «Тепло для Героя»	Благодарность	Все группы
4.	Участие в акции «С днём пожилого человека»	Благодарность	Чалая Н.А.

Вывод: В течении учебного года педагоги детского сада принимали участие в конкурсах, представляя свое учреждение: на муниципальном уровне - 2 педагога; во Всероссийских акциях – 8 педагогов.

Всего в конкурсах приняло участие 5 педагогов, что составляет 63 % общего количество педагогов. Что является средним показателем участия. В следующем учебном году необходимо больше привлечь педагогов к реализации и участию в различных тематических проектах и акциях.

5. Сохранение и укрепление здоровья детей

В целом, в учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия пребывания детей. Санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Роспотребнадзора поддерживаются в норме питьевой, световой, воздушный и двигательный режимы. Помещения общественного питания, медицинского обслуживания, групповые и спальные комнаты, кабинеты специалистов находятся в удовлетворительном состоянии. Администрация и медицинский персонал учреждения использует разнообразные формы и методы оздоровительных мероприятий:

- контроль за соблюдением режима дня;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в детском саду;
- профилактическая работа с родителями, сотрудниками дошкольного учреждения и детьми.

В системе проводится профилактическая работа:

- используются различные виды закаливания, которые осуществляются дифференцированно;
- ходьба по корригирующим дорожкам;
- утренняя и бодрящая гимнастики;
- физкультминутки;

- занятия в бассейне;
- воздушное закаливание;
- солнечные ванны;
- профилактические прививки против гриппа и др.;
- внедрен оптимальный двигательный режим.

**Заболеваемость воспитанников в динамике
(основное здание по ул. Ленина, 58а)**

Показатели / год	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Пропущено дней по болезни 1 ребенком всего	3,9	6,2	7,1	4,7
По району	7,1	7,7	6,9	5,4

**Посещаемость в МДОУ
(основное здание по ул. Ленина, 58а)**

Показатели / год	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего по МДОУ (%)	67, 96	67,92	66,32	70,8
По Приозерскому району (%)	64, 65	65,15	64,72	66,21

**Заболеваемость воспитанников в динамике
(дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)**

Показатели / год	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Пропущено дней по болезни 1 ребенком всего	6,47	5,6	6,7
По району	7,7	6,9	5,4

**Посещаемость в МДОУ
(дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)**

Показатели / год	2022г.	2023г.	2024 г.
Всего по МДОУ (%)	60,17	64,46	67,6
По Приозерскому району (%)	64, 65	65,15	66,21

Организация питания воспитанников

Рациональное питание детей, как и их здоровье, должны быть предметом особого внимания государства. В дошкольном учреждении питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В МДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Меню по дням недели разнообразное. В целях профилактики недостаточности микронутриентов в питании проводится С-витаминизация блюд с учетом состояния здоровья детей, под контролем медицинской сестры. В рационе круглый год присутствуют овощи, фрукты. Медицинская сестра строго следит за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. Выдача готовой пищи производится после проведения приемочного контроля бракеражной комиссии, результаты контроля регистрируются в специальном журнале. Масса порционных блюд соответствует выходу

блюда, указанному в меню. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль по соблюдению сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля по срокам реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля по качеству приготовления пищи. Ежедневно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. N 32. Продукты доставляются с торгово-закупочной базы, на все продукты имеются сертификаты качества, ветеринарные справки, удостоверения.

Ежемесячно комиссией по питанию проводится анализ накопительной по выполнению натуральных и денежных норм питания.

**Выполнение нормативов по питанию за 2024 год (основные наименования)
(основное здание по ул. Ленина д.58а)**

Наименование продуктов	Нарастающим итогом с начала года				
	Дето-дни	Расход по нормативу	Фактическ ий расход	Отклонение	% выполнения норматива
Сад					
Мясо	33920	1696,00	1530,590	-165,41	90,25
Субпродукты(пече нь)	33920	780,16	367,720	-412,44	47,13
Птица	33920	746,24	697,985	-48,26	93,53
Рыба	33920	1119,36	1033,000	-86,36	92,28
Масло сливочное	33920	644,48	613,300	-31,18	95,16
Масло растительное	33920	339,20	307,960	-31,24	90,79
Молоко	33920	13737,60	12451,599	-1286,00	90,64
Сметана	33920	339,20	301,882	-37,32	89,00
Сыр	33920	183,17	83,055	-100,11	45,34
Творог	33920	1221,12	1121,170	-99,95	91,81
Сахар	33920	915,84	856,830	-59,01	93,56
Крупы	33920	1322,88	1199,280	-123,60	90,66
Макаронные изд.	33920	373,12	346,840	-26,28	92,96
Картофель	33920	4273,92	4217,440	-56,48	98,68
Овощи	33920	6716,16	6323,990	-392,17	94,16
Фрукты	33920	3052,80	2614,930	-437,87	85,66
Сухофрукты	33920	339,20	289,760	-49,44	85,42
Ясли					
Мясо	7126	320,67	276,11	-44,56	86,10
Субпродукты(пече нь)	7126	128,27	70,25	-58,02	54,77
Птица	7126	128,27	114,63	-13,64	89,37
Рыба	7126	206,65	182,21	-24,44	88,17
Масло сливочное	7126	114,02	106,100	-7,92	93,06
Масло растительное	7126	57,01	46,940	-10,07	82,34
Молоко	7126	2501,23	2179,870	-321,36	87,15
Сметана	7126	57,01	48,200	-8,81	84,55

Сыр	7126	25,65	11,100	-14,55	43,27
Творог	7126	192,40	187,100	-5,30	97,24
Сахар	7126	163,90	142,360	-21,54	86,86
Крупы	7126	192,40	189,177	-3,23	98,32
Макаронные изд.	7126	49,88	47,310	-2,57	94,84
Мука пшеничная	7126	163,90	86,670	-77,23	52,88
Картофель	7126	769,61	706,060	-63,55	91,74
Овощи	7126	1154,41	1094,400	-60,01	94,80
Фрукты	7126	612,84	529,310	-83,53	86,37
Сухофрукты	7126	57,01	48,590	-8,42	85,23
Стоимость питания:	Факт		Норматив		
сад	163,00		159,86		
ясли	136,00		136,06		

Выполнение нормативов по питанию за 2024 год (основные наименования)
(дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

Наименование продуктов	За 2024 год				
	Дето-дни	Расход по нормативу	Фактический расход	Отклонение	% выполнения норматива
Сад					
Мясо	14462	723,10	678,070	-45,03	93,77
Субпродукты(печень)	14462	332,63	252,440	-80,19	75,89
Птица	14462	318,16	298,070	-20,09	93,68
Рыба	14462	477,25	431,110	-46,14	90,33
Масло сливочное	14462	274,78	225,862	-48,92	82,20
Масло растительное	14462	144,62	136,260	-8,36	94,22
Молоко	14462	5857,11	4778,641	-1078,47	81,59
Сметана	14462	144,62	116,820	-27,80	80,78
Творог	14462	520,63	452,780	-67,85	86,97
Яйцо	14462	13015,80	10618,280	-2397,52	81,58
Сахар	14462	390,47	353,520	-36,95	90,54
Крупы	14462	564,02	516,690	-47,33	91,61
Макаронные изд.	14462	159,08	127,340	-31,74	80,05
Овощи	14462	2863,48	2718,231	-145,25	94,93
Фрукты	14462	1301,58	1240,336	-61,24	95,29
Ясли					
Мясо	4519	203,36	185,90	-17,46	91,42
Субпродукты(печень)	4519	81,34	67,40	-13,94	82,86
Птица	4519	81,34	76,32	-5,02	93,83
Рыба	4519	131,05	115,46	-15,59	88,10
Масло сливочное	4519	72,30	57,220	-15,08	79,14
Молоко	4519	1586,17	1258,413	-327,76	79,34
Сметана	4519	36,15	30,750	-5,40	85,06
Творог	4519	122,01	113,320	-8,69	92,88
Яйцо	4519	4067,10	3073,000	-994,10	75,56

Сахар	4519	103,94	97,170	-6,77	93,49
Крупы	4519	122,01	120,436	-1,58	98,71
Макаронные изд.	4519	31,63	26,680	-4,95	84,34
Овощи	4519	732,08	724,998	-7,08	99,03
Фрукты	4519	388,63	365,614	-23,02	94,08
По постановлению № 3 от 09.01.2024					
Норма:			Факт:		
сад	163,00		сад	158,71	
ясли	136,00		ясли	135,14	

Общий вывод: следует продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в следующем году. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности в здоровом образе жизни. Необходимо выдерживать выполнение норм натуральных продуктов не менее 90%.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в ДООУ по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Внутренний контроль в основном здании по ул. Ленина, 58а осуществляется в виде оперативных, тематических проверок, предупредительного контроля.

В рамках решения годовой задачи был проведен тематический контроль «Организация развивающей предметно-пространственной среды к новому учебному году», «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО». Осуществлен оперативный контроль «Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей», «Организация и проведение прогулки», «Итоги адаптации», «Санитарное состояние помещений группы» и др.

Проведены педагогические советы «Стратегия развития образовательной системы ДООУ на учебный год», «Педагогический мониторинг в соответствии с ФОП ДО: возможности EXSEL», «Использование инновационных технологий в познавательном развитии дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательной области «Познавательное развитие», «Анализ воспитательно-образовательной работы ДООУ за учебный год».

Прошла декада профессионального мастерства, в рамках которого были организованы открытые показы образовательной деятельности по познавательному развитию, в которых приняли участие педагоги: Саюрова Н.В., Харлап М.К., Сазонова Е.Б., Петриченко Е.А, Буркова О.В., Волкова С.В., Дегтярева Л.В., Иванова Н.В., Мингалева С.В., Попова О.Б.

Систематически проводился предупредительный контроль «Анализ комплексно-тематического планирования», «Образовательный процесс воспитателей, проходящих аттестацию», «Оформление наглядной информации для родителей. календарного плана образовательной деятельности».

Для педагогов ДООУ были организованы индивидуальные консультации, позволяющие детально понять затруднения педагогов относительно реализации ФОП ДО, организовать работу на основе профессиональных одностипных затруднений.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. За отчетный период использовались следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- подготовка и проведение совместных мероприятий, труд;
- участие в конкурсах, выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;

- анкетирование;
- выпуск газет;
- мастер – классы.

В работе с родителями используется множество разнообразных форм, которые способствуют установлению более тесных связей между педагогом и родителями, приближают семью к детскому саду и помогают определить оптимальные пути воздействия в процессе воспитания ребёнка. Одной из наиболее популярных форм работы с родителями стали конкурсы поделок и рисунков.

Участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе (основное здание по ул. Ленина, 58а)

№ п/п	Наименование мероприятия	Охват
1.	Участие в благотворительной акции «Большая помощь маленькому другу»	12 групп
2.	Участие в социальной акции «Круг жизни»	12 групп
3.	Участие в социальной акции «Крышечки доброты»	12 групп
4.	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	6 групп
5.	Муниципальный этап конкурса «Неопалимая купина»	5 групп
6.	Участие в сезонных выставках творческих работ «Осень-осень, в гости просим», «Зимние мотивы», «Этот загадочный космос», «Моя мама рукодельница»	12 групп
7.	Участие в муниципальном конкурсе видеоклипов «С любовью к своей семье, Родине»	1 группа
8.	Участие в подготовке детей к сдаче норм ГТО	1 группа
9.	Участие в мастер-классе «Елочка Желаний»	1 группа
10.	Участие в мастер-классе «Ромашка цветов семьи»	1 группа
11.	Участие в подготовке детей к сдаче норм ГТО	1 группа
12.	Участие в трудовых акциях «Чистый детский сад», «Снежный десант», «Украсим группу к празднику»	1 группа
13.	Участие в мастер-классе «Кукла -масленица»	1 группа
14.	Участие в мастер-классе «Дерево доброты»	1 группа
15.	Участие в мастер –классе «Играем в развивающие игры. Блоки Дьенеша»	1 группа
16.	Участие в спортивном празднике «Папа. мама. я-спортивная семья»	1 группа
17.	Совместный показ сказки «Теремок» родители, дети и воспитатель	1 группа

Вывод: В ДОУ созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста в воспитании и обучении. Это достигается через комплекс мер, направленных на повышение их вовлеченности, информированности и участия в образовательном процессе.

Родители получают исчерпывающую информацию о целях, задачах, программах и методах работы ДОУ. Это включает:

- Родителей (законных представителей) знакомят с основными образовательными программами, реализуемые в ДОУ, их целями и задачами на общих собраниях.
- Информируют о применяемых методиках обучения и воспитания, их научной обоснованности и эффективности.
- Родителей (законных представителей) информируют о результаты и достижения, предоставляя данные о развитии детей, их достижениях и участии в конкурсах, выставках и других мероприятиях.
- Вовлекают родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Для

повышения вовлеченности родителей используются различные формы взаимодействия: регулярные встречи с педагогами для обсуждения текущих вопросов, проблем и достижений детей; возможность получить индивидуальную консультацию по вопросам воспитания и обучения ребёнка; организация праздников, мастер-классов, спортивных соревнований и других мероприятий с участием детей и родителей.

- В ДОУ активно применяются цифровые технологии для улучшения коммуникации с родителями, в частности создание и поддержка родительского чата на образовательной платформе «Сферум», где родители могут получать актуальную информацию, наблюдать за текущими мероприятиями и участвовать в обсуждениях.
- Осуществляется психолого-педагогическая поддержка, которая оказывает помощь родителям в решении различных вопросов, связанных с воспитанием и развитием ребенка.
- Для оценки эффективности работы ДОУ по удовлетворению запросов родителей регулярно проводятся исследования и опросы.

В рамках проведения анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования», приняли участие в здании по ул. Ленина д.58а - 181 родитель (законных представителя), что составило 70,4 % от общего количества.

Цель: выявить на момент опроса уровень удовлетворенности респондентов качеством образовательных услуг и условий по формированию культуры здоровья.

Полученные результаты (основное здание по ул. Ленина, д.58а)

	Процент от числа опрошенных с оценкой «Согласен», «Скорее согласен»	Комментарий эксперта
Оснащенность ДОУ	93, 4%	Высокий уровень
Квалифицированность педагогов	94,4%	Высокий уровень
Обучение и воспитание ребенка	94,8%	Высокий уровень
Взаимодействие с родителями	94,3%	Высокий уровень
Итого	94, 3%	Высокий уровень

Основные выводы по результатам анализа анкетирования и направления деятельности:

Оснащенность ДОУ. По итогам анкетирования можно сделать вывод, что 93,4% родителей удовлетворены оснащенностью ДОУ. Детский сад обеспечен разнообразными развивающими игрушками и игровым оборудованием, которые соответствуют возрастным особенностям детей и позволяют удовлетворить их интересы. На участках детского сада установлено современное и разнообразное оборудование, которое привлекает детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребёнка. Оборудование соответствует требованиям безопасности и способствует гармоничному физическому развитию детей. В детском саду созданы все необходимые условия для физического развития и укрепления здоровья детей. Регулярно проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников.

Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: мультимедийными устройствами интерактивные столы, интерактивный пол, интерактивными досками, музыкальными центрами, компьютерами и другой техникой. Это позволяет разнообразить образовательный процесс и сделать его более интересным для детей. В детском саду имеется достаточное количество книг, пособий и методических материалов для организации качественного педагогического процесса. Это обеспечивает эффективное взаимодействие педагогов с детьми и способствует их всестороннему развитию. Некоторые родители - 6,6% выразили неудовлетворённость уровнем оснащённости дошкольного образовательного учреждения, в частности, оснащением прогулочных участков и техническим оборудованием. Администрации ДОУ и педагогическому коллективу

следует продолжать работать по оснащению прогулочных участков и

Квалифицированность педагогов. Большинство родителей (94,4%) удовлетворены этим аспектом работы детского сада. Это свидетельствует о том, что педагоги и специалисты создают позитивную и дружелюбную атмосферу для детей. Педагоги ДОО организуют образовательный процесс на высоком уровне. Данные подтверждают, что в детском саду созданы все необходимые условия для физического и эмоционального благополучия детей, педагоги подбирают индивидуальный подход к ребёнку. Однако есть и те, кто выразил неудовлетворённость (5,4% родителей). Однако анкетирование указывает на то, что 5,4 % родителей выразили неудовлетворенность, в частности это относится к организации дополнительного образования в ДОО. Для улучшения ситуации следует учесть предложения и замечания родителей по улучшению организации дополнительного образования, возможно, расширить спектр дополнительных образовательных услуг или улучшить их качество.

Обучение и воспитание ребенка. На основе полученных данных можно сделать вывод, что большинство родителей (94,8%) удовлетворены организацией обучения и воспитания ребенка в ДОО. Ребёнок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребёнка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей. Родители уверены, что благодаря посещению детского сада ребёнок приобрёл соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

Однако есть и родители (5,2%), которые выразили неудовлетворённость. Для более точного понимания причин неудовлетворённости и улучшения работы детского сада необходимо провести более детальный анализ и обратную связь с этими родителями.

Взаимодействие с родителями. Данные, полученные в ходе анкетирования, указывают, что большинство родителей (94,3%) удовлетворены доступностью информации. Однако для 5,7% родителей эта информация оказалась недостаточной или неудобной в доступе, они не удовлетворены качеством или форматом предоставленной помощи.

Вывод: результаты анализа анкетирования в здании по ул. Ленина, 58а показывают, что детский сад в целом хорошо справляется с обеспечением качественной образовательной и воспитательной среды для детей. Большинство родителей (93,4–94,8%) удовлетворены оснащённостью ДОО, квалифицированностью педагогов, организацией обучения и воспитания, а также взаимодействием с родителями. Это свидетельствует о высоком уровне организации работы детского сада и положительном влиянии на развитие детей.

Однако существует ряд аспектов, требующих улучшения. 6,6% родителей выразили неудовлетворенность оснащённостью прогулочных участков и техническим оборудованием. 5,4% родителей недовольны организацией дополнительного образования. 5,2% родителей не удовлетворены организацией обучения и воспитания. 5,7% родителей считают информацию, предоставляемую ДОО, недостаточной или неудобной.

Для повышения уровня удовлетворенности всех родителей и улучшения работы детского сада необходимо:

1. Продолжать работу по оснащению прогулочных участков и техническому оснащению ДОО.
2. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг или улучшить их качество.
3. Провести более детальный анализ причин неудовлетворенности 5,2% родителей и улучшить организацию обучения и воспитания.
4. Обеспечить доступность и качество информации для всех родителей, учитывая их пожелания по формату и способу предоставления.

Эти меры помогут создать еще более благоприятные условия для всестороннего развития детей и укрепления связи между детским садом и семьями.

По результатам анкетирования родителей воспитанников удовлетворенность качеством образования в ДОО составляет 94,3%.

Участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе (дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

№ п/п	Наименование мероприятия	Охват
1	Социальная акция «Круг жизни»	6 групп
2	Социальная акция «Крышечки доброты»	6 групп
3	Ежегодная акция «Снежные фантазии»	6 групп
4	Ежегодная акции «Посади тюльпан» к дню Победы	6 групп
5	Ежегодная акции «Цветок в детский сад»	6 групп
6	Муниципальный конкурс юных чтецов «Звездочки Приозерья»	4 групп
8	Муниципальный этап областного конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	3 групп
9	Муниципальный этап XVIII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».	3 групп
10	Участие в творческих выставках на уровне ДОУ	6 групп
12	Выставки «Золотая осень», «Зимнее чудо», «Наш веселый снеговик», «День космонавтики».	6 групп
13	Пополнения музей «Наша страна Россия»	Педагоги
14	Создания музея «Предметы русского быта», «Русский быт»	Педагоги
15	Создания патриотической зоны (тематические бизборды)	Педагоги
16	Мастер – класс « Подарок маме»	1 группа, родители
18	Мастер – класс «Музыкальные инструменты из бросового материала»	Педагоги
19	Проект «Наша ферма»	1 группа
20	Показ сказки «Теремок»	2 группы, родители
21	Мастер-класс «кукла Масленица»	1 группа, родители
22	Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Заботимся о семье - заботимся о России»	1 группы

Вывод: участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе выросло по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Родители вместе с воспитанниками принимали участие в традиционных, благотворительных акциях и конкурсах. За отчетный период стало больше проходить мастер-классов с участием родителей. Родители помогают в реализации проектов, участвуют на праздничных мероприятиях, утренниках и показах театрализованных сказок. Такое взаимодействие «Педагог – Ребенок – Родитель» помогает лучше узнать воспитанника, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь ему, в понимании его индивидуальных способностей. Тесное взаимодействие с родителями необходимо педагогу, для лучшего взаимодействия с воспитанником, для раскрытия его новых возможностей.

В рамках анкетирования родителей «Удовлетворенностью качеством образовательных услуг в системе дошкольного образования» приняли участие в здании по ул. Маяковского, д. 19 86 родителей (законных представителей), что составило 71% от общего количества

Полученные результаты (дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

	Процент от числа опрошенных с оценкой «Да», «Скорее да»	Комментарий эксперта
Оснащённость ДОО	95,7%	Высокий уровень
Квалифицированность педагогов	95,6%	Высокий уровень

Обучение и воспитание ребёнка	96,5%	Высокий уровень
Взаимодействие с ДОО	96,3%	Высокий уровень
Итого	96%	Высокий уровень

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

В детском саду выстроена чёткая система методического контроля и анализ результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

8. Кадровое обеспечение

Дошкольное образовательное учреждение в здании по ул. Ленина, 58а, укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 95 %.

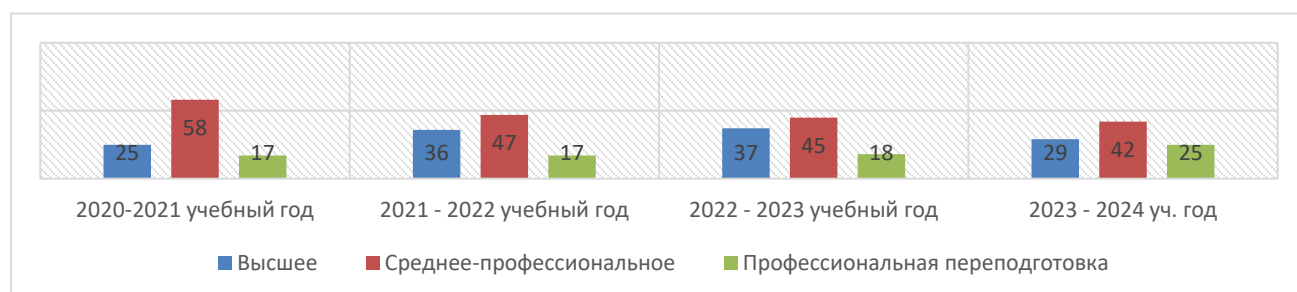
Кадровое обеспечение образовательного процесса (основное здание по ул. Ленина 58, а)

Должность	Количество
Воспитателей	19
Музыкальный руководитель	2
Учитель - логопед	1
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	1
Всего	24

Уровень образования педагогических кадров (основное здание по ул. Ленина, 58а)

Образование	Количество	В процентах
Высшее педагогическое	7	29%
Среднее-специальное педагогическое	11	45%
Прошли переподготовку по специальности	6	25%

Сравнительный анализ образования педагогических кадров (основное здание по ул. Ленина 58, а)

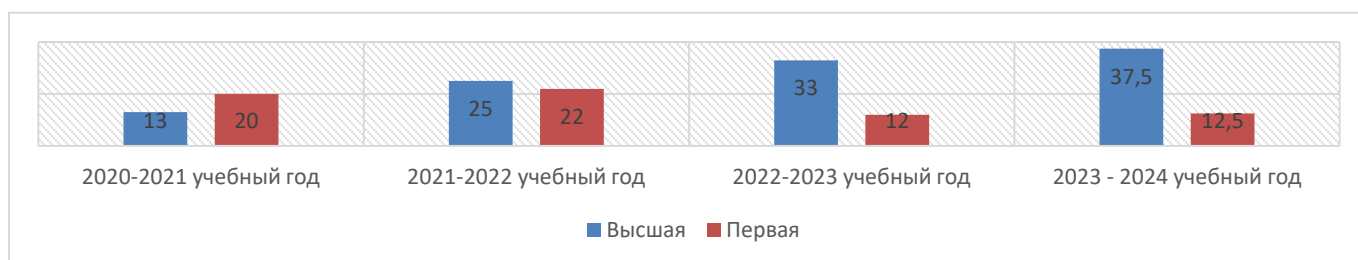


Вывод: 100% педагогов имеют либо базовое педагогическое образование, либо прошли профессиональную переподготовку по специальности. С 2023 года один человек получает высшее педагогическое образование, что говорит о положительной тенденции. Тем не менее необходимо продолжить работу по стимулированию педагогов повышать педагогический образовательный уровень.

Уровень квалификации педагогических кадров (основное здание по ул. Ленина, 58а)

Квалификационная категория	Количество	В процентах
Высшая	9	37,5%
Первая	3	12,5%
Соответствие занимаемой должности	12	50%
Всего	24	100%

Сравнительный анализ квалификации педагогических кадров (основное здание по ул. Ленина, 58а)



Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом на 4,5% (1 педагог) увеличилось число педагогов, получивших высшую квалификационную категорию за счет уменьшения количества педагогов с первой квалификационной категории, а также увеличилось число педагогов на 5% (1 педагог), получивших первую квалификационную категорию. Несмотря на положительную динамику, необходимо создать дополнительные условия для прохождения педагогами аттестации на квалификационную категорию.

Аттестация на соответствие занимаемой должности (основное здание по ул. Ленина, 58а)

Должность	Аттестовано	Не аттестован	Причина
Воспитатель	12	0	-

Вывод: В 2024 году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога. В 2025 году в графике аттестации на соответствие занимаемой должности числятся 3 педагога.

Анализ педагогических кадров по стажу (основное здание по ул. Ленина 58, а)

Стаж	Количество человек	В процентах
До 5 лет	4	15%
5 – 10 лет	6	24%
10 – 15 лет	4	15%
Свыше 15 лет	10	46%

Вывод: большинство педагогов имеют большой стаж работы, что позволяет успешно реализовывать образовательную программу, проекты, достигать высоких показателей в развитии детей. Тем не менее необходимо стимулировать педагогов к применению на практике инновационных педагогических технологий, которые разнообразят образовательный процесс, сделают его более современным, увлекательным для детей.

Прохождение курсов повышения квалификации (основное здание по ул. Ленина, 58а)

Год	2021г.	2022г.	2023 г.	2024 г.
Общее кол-во	28 человек	28 человек	27 человек	24 человека
Кол-во педагогов	12 человек 40%	18 человек 65%	22 человека 82%	22 человека 92%

Качественный анализ прохождения КПК (основное здание по ул. Ленина, 58а)

№	Наименование курсов повышения квалификации	Организация	ФИО педагогов
1.	«Финансовая грамотность для дошкольников», 144 ч, 2024г	ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	Иванова Н.В., Тарасова С.П. Кружевецкая С.Х., Иванова Е.В., Романова Н.В.
2.	«Основы здорового питания для детей дошкольного возраста»	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены»	Педагоги и специалисты ДОО
3.	«Профилактика игровой и гаджетовой зависимости»	Российское общество «Знание»	Педагоги и специалисты ДОО
4.	«Организация инклюзивного взаимодействия в социализации и обучении детей с РАС»	Центр онлайн - обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" г. Екатеринбург	Матюшева Е.С., Соловьева О.В.
5.	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»	ГАОУ ДПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Матюшева Е.С., Соловьева О.В.
6.	«Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	ГАОУ ДПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Лобарева Т.Н. Кичапина И.Н. Еремеева Л.Н. Сазонова Е.Б. Яковлева О.С. Кружевецкая С.Х. Попова О.Б. Петриченко Е.А. Харлап М.К.
7.	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»	ГАОУ ДПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Матюшева Е.С., Соловьева О.В., Кичапина И.Н.
8.	«Организация коррекционно-логопедической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	ГАОУ ДПО «ЛГУ им. А.С. Пушкина»	Мингалева С.В., Шкелтиньш О.Р.

9.	«Оказание первой помощи пострадавшим» (ИД34)	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр»	Педагоги и специалисты
10.	«Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста»	ГАОУ ДПО ЛОИРО	Сазонова Е.Б.
11.	«Обучение религиозной культуры и этики в условиях реализации ФГОС ООО» 2024г.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	Сазонова Е.Б.

Вывод: по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, это может быть связано с тем, что были созданы условия для успешного прохождения КПК. Тем не менее необходимо мотивировать педагогов на самостоятельное и систематическое обучение.

Участие педагогов в методической деятельности (основное здание по ул. Ленина, 58а)

Участие педагогов в методической деятельности в ДОУ осуществлялось через участие в педагогических советах, районных методических объединениях, предоставление инновационного педагогического опыта в периодических печатных изданиях разного уровня.

Распространение и трансляция инновационного педагогического опыта (основное здание по ул. Ленина, 58а)

Дата	Уровень	Информация о мероприятии	ФИО педагогов
Февраль, 2024 г.	Районный	Участие в заседании муниципального экспертно-методического совета по деятельности МИП. Отчет работы по инновационному проекту «Организация психолого-педагогических условий, направленных на поддержку детской индивидуальности»	Шкелтиньш О.Р.
Февраль, 2024 г.	Всероссийский	Статья в журнале Дошкольник РФ «Дидактические игры в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога» Регистрационный номер СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г. Свидетельство регистрации периодического издания: ISSN 2619-0338 Договор с ООО "НЭБ" (eLIBRARY.RU): № 309-07/2018 от 23.07.2018г. _	Шкелтиньш О.Р.
Февраль, 2024 г.	Уровень ДОУ	Опыт работы «Использование разных видов детской деятельности для формирования культурно-гигиенических навыков у детей	Дегтярева Л.В., Грянка С.А.

		дошкольного возраста»	
Февраль, 2024 г.	Уровень ДОУ	Опыт работы «Формирование здорового образа жизни детей дошкольного возраста через разнообразные формы физкультурно – оздоровительной деятельности»	Баева Н.Н., Гавринова М.Ю.
Февраль, 2024 г.	Уровень ДОУ	Опыт работа «Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности детей раннего возраста»	Яковлева О.С., Петриченко Е.А.
Апрель, 2024г.	Уровень ДОУ	Опыт работы «Гражданско-патриотическое воспитание в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»	Матюшева Е.С., Соловьева О.В.
Август, 2024 г.	Районный	Выступление на августовском муниципальном педагогическом совете «Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка – дошкольника»	Шкелтиньш О.Р.
Сентябрь, 2024г.	Районный	РМО «Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ» Игровой подход в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ: опыт успешной практики	Шкелтиньш О.Р.
Октябрь, 2024 г.	Уровень ДОУ	Мастер –класс «Творчество с шерстяными нитками»	Сазонова Е.Б
Ноябрь, 2024 г.	Всероссийский	Статья «Игровой подход в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ: опыт успешной практики в сборнике» в сборнике ЛГУ имени А.А. Пушкина из материалов IV Всероссийской научной конференции (с международным участием) опыт работы	Шкелтиньш О.Р.
Декабрь, 2024 г.	Районный	Рождественские чтения «Организация РППС по нравственно-патриотическому воспитанию в группе старшего дошкольного возраста»	Сазонова Е.Б.

Вывод: наблюдается положительная тенденция по предоставлению и распространению инновационного опыта работы педагогов ДОУ. Однако уровень активности в этом направлении можно повысить. Для улучшения ситуации необходимо предусмотреть ряд мер, направленных на повышение вовлеченности педагогов в методическую работу. В частности, можно организовать мероприятия, такие как семинары, вебинары и мастер-классы, направленные на обмен опытом между педагогами. Также необходимо стимулировать педагогов к публикации своих

инновационных разработок в профессиональных изданиях и средствах массовой информации. Кроме того, следует разработать систему поощрений для педагогов, активно участвующих в методической работе и распространяющих свой опыт. Предусмотреть возможность создания платформы для обмена опытом между педагогами ДОУ - это может быть внутренний электронный журнал или форум, где педагоги смогут делиться своими идеями и методиками.

**Результативность участия педагогов ДОУ
в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях
(основное здание по ул. Ленина, 58а)**

Дата	Информация о мероприятии	ФИО педагога	Результат участия
Сентябрь, 2024 г.	Всероссийский форум г. Москва «Экосистема дошкольного детства» с опытом работы «Практика применения авторских настольно-печатных игр в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога ДОУ»	Шкелтиньш О.Р.	Сертификат участника
Октябрь, 2024 г.	Участие в IV Всероссийской научной конференции ЛГУ им. А.С. Пушкина «Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы» с опытом работы «Игровой подход в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ: опыт успешной практики»	Шкелтиньш О.Р.	Сертификат участника
Октябрь, 2024 г.	Муниципальный конкурс видеоклипов «С любовью к своей семье, Родине»	Ломоносова Г.А., Сазонова Е. Б	Лауреаты
Декабрь, 2024 г.	Муниципальный конкурс «Педагогические инновации»	Сазонова Е.Б.	Победитель
Декабрь, 2024 г.	Муниципальный конкурс «Педагогические инновации»	Шкелтиньш О.Р.	Лауреат

Общий вывод: ДОУ (основное здание по ул. Ленина, 58а) укомплектовано кадрами на 95 %. Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать выводы о том, что педагоги имеют достаточный уровень профессиональной компетенции. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе районных методических объединений, принимают участие в конференциях и семинарах районного, областного, всероссийского уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности позволяет распространять педагогический опыт в периодических изданиях разного уровня, позволяет создавать и распространять педагогический и инновационный опыт на разнообразных площадках профессиональных сообществ. ДОУ принимает участие в областных, районных конкурсах и получает положительный результат. В совокупности организованная деятельность позволяет получить положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Вместе с положительными результатами существует и недостатки, в рамках которых

необходимо продолжить работу по мотивации педагогов к повышению квалификационной категории, увеличить численность педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, трансляции инновационного педагогического опыта, в том числе СМИ. Для увеличения процента педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, форумах необходимо мотивировать педагогов:

- Внедрение системы поощрений за участие в конкурсах и конференциях.
- Разработка и проведение мотивационных мероприятий, направленных на повышение интереса к профессиональному росту.
- Обеспечение информационной поддержки и сопровождения педагогов на всех этапах участия в конкурсах.
- Создание условий для регулярного представления педагогического опыта на профессиональных форумах и в СМИ.
- Поддержка инициатив по публикации методических материалов в профессиональных изданиях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса (дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

Должность	Количество
Воспитателей	9
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Всего	12

Вывод: детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Уровень образования педагогических кадров (дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

Образование	Количество	В процентах
Высшее	2	16 %
Среднее специальное	5	42 %
Прошли переподготовку по специальности	5	42 %

Вывод: Все педагоги имеют либо базовое педагогическое образование, либо прошли профессиональную переподготовку по специальности. Педагогам прошедшим профпереподготовку рекомендовано получить заочное среднее специальное или высшее педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических кадров (дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

	Количество	В процентах
Высшая	1	8 %
Первая	7	58 %
Соответствие занимаемой должности	4	34 %
Всего	12	100%

Вывод: по данным видно, что 73 % (8 педагогов) имеют высшую и первую категории, 27 % (3 педагога) прошли на соответствие занимаемой должности. По сравнению с предыдущим учебным годом на 9% (1 педагог) увеличилось число получивший первую квалификационную категорию. Несмотря на положительную динамику, необходимо в следующем учебном году 2025-2026

провести аттестацию на соответствие занимаемой должности 27% (3 педагога). Создать дополнительные условия для реализации своей творческих идей, проектов, проведения здоровьесберегающих мероприятий для пополнения личного вклада, и т. д. Все это подготовит педагогов для прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию.

**Аттестация на соответствие занимаемой должности
(дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)**

Должность	Аттестовано	Не аттестовано	Причина
Заместитель заведующего по ВР		1	Менее 2-х лет
Инструктор по физической культуре		1	Менее 2-х лет

Вывод: в 2025 году в графике аттестации на соответствие занимаемой должности числится 1 заместитель заведующего по ВР, 1 инструктор по физической культуре.

**Анализ педагогических кадров по стажу
(дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)**

Стаж	Количество человек	В процентах
До 5 лет	3	25 %
5 – 10 лет	6	50 %
10 – 15 лет	1	8 %
Свыше 15 лет	2	17 %

Вывод: Большинство педагогов имеют небольшой стаж работы, потому что в коллективе много молодых специалистов. Но это не мешает успешно реализовывать образовательную программу, проекты, достигать высоких показателей в развитии детей.

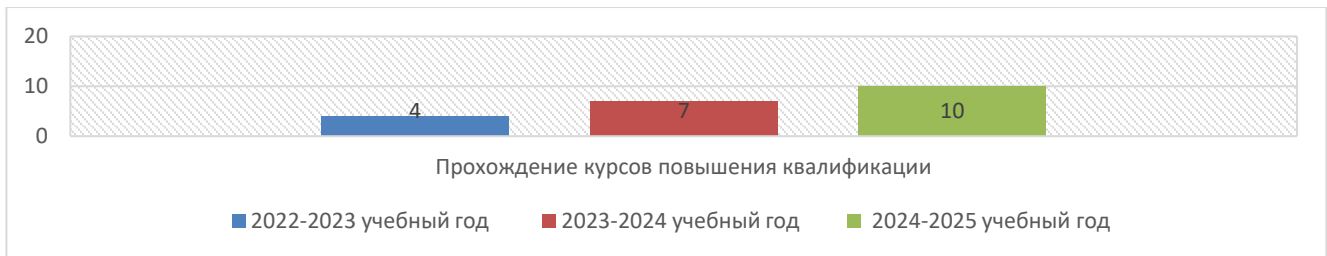
**Прохождение курсов повышения квалификации
(дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)**

	Общее число	2022г.	2023г.	2024г.
Кол-во педагогов	12	4 человек / 33%	7 человек / 58%	11 человек / 92%

Качественный анализ прохождения КПК (дополнительное здание, ул. Маяковского, 19)

№	Наименование курсов повышения квалификации	Организация	ФИО педагогов
1.	«Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А. С. Пушкина»	Андреева Н.А. Докукина О.Ю. Еремеева Л.Н. Иванова С.С. Матвиенко Л.С. Смакова А.А. Словохотова О.Н. Чалая Н.А. Шаблонина О.В.
2.	«ФОП ДО и ФГОС ДО»: современные подходы привлечения родителей к	ООО «Федерация развития образования «Университет Просвещения РФ»	Андреева Н.А. Докукина О.Ю. Иванова С.С.

	деятельности по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»		Матвиенко Л.С. Смакова А.А. Словохотова О.Н. Тарасова С.М. Чалая Н.А. Шаблонина О.В
3.	«Оказание первой помощи пострадавшим» (ИД34)	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр»	Андреева Н.А. Докукина О.Ю. Еремеева Л.Н. Матвиенко Л.С. Чалая Н.А.
4.	Планирование и организация мероприятий с участием родителей по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в контексте ФОП ДО и ФГОС ДО»	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр»	Матвиенко Л.С.
5.	«Финансовая грамотность для дошкольников»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 144 ч.	Андреева Н.А. Смакова А.А. Чалая Н.А. Шаблонина О.В.
6.	Организация проектной деятельности детей дошкольного возраста, 72ч.	ГАОУ ДПО ЛОИРО, Санк-Петербург	Иванова С.С.
7.	«Проектирование и осуществление образовательной деятельности в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО»	ГАОУ ДПО ЛОИРО, Санк-Петербург	Тарасова С.М.
8.	Курсы по подготовки замещающих родителей и специалистов службы сопровождения.	КО МО Приозерский муниципальный район ЛО.	Шаблонина О.В.
9.	Компетенция воспитателей и педагогов ДОО в области семейной психологии и детско-родительских отношений»	АНО ДПО «Псковский учебно-образовательный центр».	Матвиенко Л.С.
10.	«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда».	ООО «Учитель -Инфо»	Еремеева Л.Н.



Вывод: по сравнению с предыдущими учебными годами увеличилось число педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, это может быть связано с тем, что были созданы условия для успешного прохождения КПК. А также с изменением работы педагогов по программе. В 2024 учебном году все педагоги прошли курсы по физической культуре. Это необходимо для профессионального проведения мероприятий, для безопасности воспитанников при выполнении физических упражнений. Педагог должен осуществлять свою педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов «Педагог» и «Инструктор физической культуры».

Распространение и трансляция инновационного педагогического опыта (дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

Дата	Уровень	Информация о мероприятии	ФИО педагогов
Август, 2024	Районный	Участие на «Августовском педсовете» с педагогическим проектом «Народная сказка, как средство формирования духовно-нравственных понятий и ценностей через взаимодействие с семьями воспитанников».	Саюрова Н.В.
Декабрь, 2024	Районное методическое объединение	Ознакомление с задачами, направлениями деятельности и планом работы РМО на 2024-2025 учебный год	Еремеева Л.Н
Декабрь, 2024	Районное методическое объединение	Концепция развития дошкольного образования до 2030 года (направление: воспитательная работа в ДОО)	Еремеева Л.Н.
Январь, 2024	Уровень МДОУ	Педагогический проект «Блокада Ленинграда»	Чалая Н.А.
Январь, 2024	Уровень МДОУ	Педагогический проект «Встречаем Рождество»	Чалая Н.А.
Февраль, 2024	Уровень МДОУ	Педагогический проект «23 февраля – День защитника Отечества»	Смакова А.А. Матвиенко Л.С.
Апрель, 2024	Районное методическое объединение	Имидж педагога, педагогическая этика, культура поведения – в работе с родителями; в работе с детьми; в работе с коллегами.	Чалая Н.А.
Апрель, 2024	Районное методическое объединение	Проектная деятельность по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста как эффективное средство реализации программы	Еремеева Л.Н.

		воспитания ДОУ.	
Апрель, 2024	Районное методическое объединение	Проект по духовно-нравственному воспитанию во второй младшей группе на тему: «Семейный альбом»	Матвиенко Л.С.

Вывод: 58% педагогов представили свой опыт работы на уровне ДОУ, на районном, областном, уровне. Наблюдается средний уровень участия педагогов в представлении своего инновационного педагогического опыта. Активность педагогов в ДОУ – 58 %, в районе, областном – 25%, что показывает низкий уровень активности. Педагоги транслируют опыт работы только на сайте ДОУ, и группе детского сада 5 в ВК. Трансляция своего опыта в средствах массовой информации, а именно публикации в СМИ, телевидения отсутствуют. Необходимо организовать работу, направленную на участие педагогов в мероприятиях по предоставлению опыта работы на районном и областном уровне, в том числе публикации СМИ, и трансляции в средствах массовой информации (телевидение).

Участие педагогов в методической деятельности (дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

Педагоги стали более активно транслировать свой педагогический опыт в печатных изданиях:

Дата	Уровень	Информация о мероприятии	ФИО педагогов
Ноябрь, 2024 г.	Всероссийский	Статья в журнале опубликованная на портале «Дошкольник РФ» «Технология развития связной речи с использованием мнемотехники (с детьми 5-7 лет)	Еремеева Л.Н.
Ноябрь, 2024 г.	Всероссийский	Статья в журнале «Дошкольник». Художественно-творческий проект Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития творческих способностей дошкольников «Необычное в обычном». Чалая Н.А.	Чалая Н.А.
Декабрь, 2024 г.	Всероссийский	Статья в журнале «Дошкольник» Технология «Образовательное событие».	Еремеева Л.Н.
Март, 2024 г.	Всероссийский	Статья в журнале «Дошкольник». Мастер-класс для педагогов на тему: «Волшебный мир пальчиковых игр»,	Еремеева Л.Н.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства (дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

Дата	Информация о мероприятии	ФИО педагогов	Результат участия
Декабрь, 2024	Муниципальный уровень конкурса профессионального педагогического мастерства в номинации	Чалая Н.А.	Лауреат

Вывод: наблюдается снижение активности педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства, необходимо создать условия мотивировать для активного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированных образовательных программ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Музыкальный руководитель», «Старший воспитатель». В целях эффективного информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для реализации образовательной деятельности.

Вывод: Методическое, библиотечно-информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям реализуемым образовательным программам, обеспечивает образовательную деятельность.

10. Материально-техническое обеспечение ДОУ

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующего СанПин. Дошкольное учреждение является казенным, финансируется из местного (районного) и областного бюджетов. Финансовая деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Технологическое оборудование, благоустройство территории, ремонт здания и помещений, приобретение игрушек, мебели, медицинского оборудования, информатизация воспитательно-образовательного процесса постоянно обновляется и требует финансовых вложений. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Материально-техническое обеспечение (основное здание по ул. Ленина, 58а)

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются:

- 1 бассейн;
- 1 музыкально-физкультурный зал;
- физкультурные центры в группах;
- кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет;
- пищеблок.

Для социально - коммуникативного развития:

- кабинет педагога-психолога;
- игровое оборудование в группах и на участках,
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для познавательной и речевой активности:

- 1 кабинет учителя-логопеда;
- 1 кабинет учителя-дефектолога;
- центры опытно-экспериментальной деятельности;
- центры дидактических и развивающих игр;
- книжные уголки;

- уголок «Русской избы»;
- экологические уголки.

На территории ДОУ имеются:

- территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, клумбы.
- в 2023 обновлен сельхоз-уголок, где расположен мини-огород с разнообразными культурными растениями, ягодами, зеленью и овощам

В этом учебном году пополнен фонд игрового, спортивного, материально - технического и методического оборудования для музыкального зала, бассейна, а также для групп.

Информационное обеспечение включает:

- проекторы – 7,
- экраны - 7,
- интерактивные доски - 4,
- интерактивный стол – 9,
- интерактивный пол-1,
- ноутбуки -21
- принтеры- 21.

Воспитанники с инвалидностью и ОВЗ обеспечены специальным учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием в соответствии и с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В ДОУ в 2024году организовано музейное пространство, которое включает в себя:

- Специально оформленный уголок «Русская изба», который представляет из себя пространство (нишу) традиционной русской избы с имитирующие натуральные материалы - дерево, солома, береста; декоративные элементы: расписные уголки, глиняные горшки, старинные предметы быта (ручное ткачество, вязание и т.д.); одежда и украшения: куклы в русских народных костюмах, головные уборы, бусы, ожерелья; поделки своими руками; фрагменты русских национальных праздников.
- Специально организованные экспозиционные стеллажи и витрины, которые предназначены для сменяемых музейных композиций и артефактов.
- Специально организованная Галерея искусств, которая предназначена для организации фотовыставок и выставок детских творческих работ.

Материально-техническое обеспечение (дополнительное здание по ул. Маяковского, 19)

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются:

- 1 музыкально-физкультурный зал;
- физкультурные центры в группах;
- на территории лечебно-оздоровительная тропа «Терренкур» с различными станциями выполняющую функции здоровьесберегающие, образовательные и воспитательные.
- 1 кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет; изолятор.
- Пищеблок.

Для социально - коммуникативного развития:

- 1 кабинет музыкального руководителя,
- игровое оборудование в группах и на участках,
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для познавательного и речевого развития в группах ДОУ имеются:

- центры опытно-экспериментальной деятельности;
- центры дидактических и развивающих игр;
- книжные уголки;
- уголок «Русской избы»;
- экологические уголки.
- Бизиборд (дидактическая панель) настенный «Россия гордость моя»

На территории ДООУ имеются:

- 6 прогулочных площадок, оснащенные теневыми навесами, песочницами, игровым оборудованием и малыми архитектурными формами;
- Спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр оснащена спортивным оборудованием в соответствии с СанПин;
- Футбольное поле с воротами;
- Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, клумбы
- Ежегодно создаются мини-огороды с разнообразными культурными растениями, ягодами, зеленью и овощам.

В 2023 году пополнен фонд игрового, спортивного оборудования. Информационное обеспечение включает:

- проекторы - 5,
- экраны - 5,
- интерактивный стол – 1.

В 2024 году в двух зданиях МДОУ детский сад №5 было обновлено и пополнено оборудование:

№	Наименование	Сумма , руб.
1.	Приобретения	957 553,10
1.1	Игрушки	115 295,00
1.2	Орг.техника	0
1.3	Уличное оборудование	0
1.4	Мебель	18 190,00
1.5	Костюмы театральные	0
1.6	Литература	11 465,00
1.7	Канцелярские товары	518 319,10
1.8	Зонт вытяжной	56 000,00
1.9	Морозильный ларь+камера	77 540,00
1.10	Полотенечница	14 497,00
1.11	Мясорубка	46 602,00
1.12	Картофелечистка	68 000,00
1.13	Утюги	6 445,00
1.14	Пылесосы	14 700,00
1.15	Стол производственный	10 500,00
Санитарные, гигиенические и медицинские мероприятия:		1 397 162,00
1.10	Приобретение медикаментов	14 284,00
1. 11	Приобретение хозяйственных товаров	686 361,00
1.12	Приобретение средств личной гигиены	178 500,00
1.13	Приобретение и замена посуды в группах и на пищеблоке.	208 687,00
1.14	Приобретение мягкого инвентаря	309 330,00
2.	Ремонтные работы	2 417 277,10
2.1	Ремонт крыльца в здании по ул.Маяковского,19 по Д.47-2024 от 22.07.2024г	498 659,25

2.2	Ремонт системы трубопровода хол. водоснабжения	98 173,58
2.3	Выполнение работ по ремонту двух лифтов	260 000,00
2.4	Ремонт санузлов гр. №6 и гр. №8.	1 560 444,27
	ИТОГО	4 771 992,20

Вывод: финансирование выполнено в полном объеме. Материально-техническая база ДОУ улучшается, пополняется и развивается в соответствии с намеченным годовым планированием.

Общий вывод по результатам самообследования: на основании результатов самообследования деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения можно сделать вывод о том, что в детском саду созданы все условия для реализации основных образовательных программ дошкольного образования и всего образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, которые регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в вебинарах и конференциях, что способствует повышению результативности образовательной деятельности и подтверждается положительными результатами развития детей.

В текущем году развивающая предметно-пространственная среда значительно обогатилась методическими пособиями по патриотическому воспитанию, духовно-эстетическому воспитанию и знакомству детей с основами здорового образа жизни. В ДОУ в 2024 году создано музейное пространство с уголком «Русская изба», экспозиционными стеллажами и витринами для сменяемых музейных композиций, галереей искусств для фотовыставок и детских работ. В детском саду активно ведётся работа по развитию у воспитанников патриотического и духовно-нравственного воспитания.

2025 год объявлен: «Годом защитника Отечества» и посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В связи с этим в ДОУ планируется работа по нескольким направлениям:

- Создание тематических стендов с информацией о подвигах советских солдат, героев войны, значимых битвах и сражениях.
- Организация выставок рисунков и поделок, выполненных детьми и их родителями на военную тематику.
- Проведение тематических бесед и экскурсий по уголкам, чтобы дети могли лучше понять значение этого праздника и роль защитников Отечества в истории страны.
- Формирование музейного пространства ДОУ, где будут представлены экспонаты, связанные с историей Великой Отечественной войны, такие как макеты военной техники, предметы быта того времени, документы и письма солдат.
- Организация Стены Памяти.
- Участие в разнообразных Всероссийских акциях, посвященных 80-летию Великой Победы.
- Проведение регулярных мероприятий в музейном пространстве, таких как тематические занятия, чтобы дети могли глубже погрузиться в историю и лучше понять важность памяти о героях.
- Организацию образовательных проектов, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы.
- Организация встреч с ветеранами и участниками СВО, чтобы дети могли услышать из первых уст о тех событиях, которые изменили ход истории.
- Привлечение родителей к участию в оформлении уголков и музейных пространств.
- Проведение совместных мероприятий, таких как творческие мастер-классы, конкурсы рисунков и поделок, спортивные соревнования.
- Организация встреч и консультаций для родителей по вопросам патриотического воспитания детей.

Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива в 2024 – 2025 учебном году будут являться:

- Охранение и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников.
- Организация результативного взаимодействия с детьми, имеющими особые образовательные потребности (ООП), включая персональный подход в процессе обучения и воспитания, создание условий для успешной адаптации и интеграции в образовательную среду, разработку и внедрение специализированных программ и методов, нацеленных на развитие и поддержку каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, обеспечение эмоционального комфорта через реализацию социально-психологического проекта «Эмоциональное благополучие детей с особыми образовательными потребностями: вызовы и перспективы».
- Совершенствование использования проектно-исследовательской деятельности для развития у детей инициативы и познавательного интереса, культуры речи, мыслительных операций, творческого и поискового мышления и воображения.
- Организация дополнительного образования для всестороннего развития детей, включая авторские программы дополнительного образования педагогов ДОУ
- Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия России.
- Обеспечение деятельности ДОУ в режиме инновационного развития с учетом муниципальной инновационной площадки «Разговоры о важном, как фактор формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста», интеграцию инициативы. Адаптация тем и содержания «Разговоров о важном» для детей дошкольного возраста и включение их в ежедневную образовательную практику.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

II. Показатели деятельности

Муниципального дошкольного образовательного учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5» за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	364 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	364 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человек/ 18%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	298 человек/82%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	нет

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	364 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек / 6,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек / 6,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	339 человек/ 93,1 %
15.3	По освоению адаптированной программы дошкольного образования	25 человека/ 6,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 30,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек / 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек / 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек /44 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек /55,5%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 27,7%
1.8.2	Первая	10 человек 27,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек / 19%

1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека / 11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 97,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	39 человек/ 354 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	937,36 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МДОУ детский сад № 5

С.В. Лобанова